

DICIEMBRE DE 2016

**EVALUACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE
DESARROLLO 2007 – 2016: SABERES,
CONOCIMIENTOS E INVESTIGACIÓN DE
ALTO IMPACTO PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL**



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Oficina Asesora de Planeación y Control
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo
2007 – 2016: Saberes, Conocimientos e
Investigación de Alto Impacto para el Desarrollo
Humano y Social**

Octubre de 2016 – Bogotá D.C., Colombia

Dirección:

Oficina Asesora de Planeación y Control

Rector: Carlos Javier Mosquera Suárez (E)

Jefe Oficina Asesora de Planeación y Control: Luis Álvaro Gallardo Eraso

Elaboración informe y acopio de información: Oficina Asesora de Planeación y
Control

Tabla de Contenido

Introducción	3
Metodológica para la Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo	5
Etapas 1. La Idea de Futuro en el Plan Estratégico de Desarrollo.....	6
Fase 1. Identificación de la idea de futuro en el Plan Estratégico de Desarrollo 2007-2016.....	7
Fase 2. Recolección y Sistematización de la Información	9
Fase 3. Socialización y Retroalimentación de los Resultados	9
Etapas 2. Seguimiento de las Metas del Plan Estratégico de Desarrollo	10
Fase 1. Identificación de las metas cuantitativas y cualitativas.....	10
Fase 2. Medición de las metas cuantitativas y cualitativas	10
Fase 3. Socialización de los resultados de avance en las metas del Plan Estratégico de Desarrollo	25
Etapas 3. Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo	25
Fase 1. Análisis del avance de las metas y su relación con la definición de Universidad	25
Fase 2. Consolidación, socialización y retroalimentación de los resultados de la Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo 2007-2016.....	25
Cronograma para la Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo 2007 – 2016	27
ANEXO.....	28

Introducción

El Plan Estratégico de Desarrollo “Saberes Conocimientos, e Investigación de Alto Impacto para el desarrollo Humano y Social” 2007-2016 (en adelante PED 2007-2016) es la hoja de ruta de la universidad, que desde 2007, orienta las funciones misionales, y por ende, las acciones de la comunidad universitaria y de los agentes comprometidos en su desarrollo. En el PED 2007-2016 se establecen las estrategias, programas y proyectos para concretar la idea de una universidad investigativa de alto impacto en la solución de problemas de la ciudad-región y el país, con una mayor incidencia en la formulación de políticas públicas; con una amplia cobertura y una oferta diversificada de modalidades académicas en el marco de una gestión incluyente, pertinente y transparente.

La implementación y la apropiación por parte de la comunidad de los planes de desarrollo requiere de un seguimiento permanente de los avances en las metas propuestas con el propósito de establecer las acciones necesarias para lograr los objetivos planteados. Uno de los problemas en la implementación del PED 2007-2016 ha sido la ausencia de evaluaciones permanentes que permitan definir acciones de mejora. No obstante, es relevante señalar que durante la vigencia del PED 2007-2016 se han realizado dos ejercicios de evaluación: la evaluación del plan trienal y una evaluación cuantitativa en 2015 lideradas por la Oficina Asesora de Planeación y Control.

En relación al Plan trienal, en el año 2008 por medio del acuerdo 004 el Consejo Superior Universitario adoptó el Plan Trienal de Desarrollo 2008-2010 como un plan indicativo que contiene “los grandes proyectos de inversión que la universidad acometerá en este periodo en la búsqueda de consolidar a la institución como una universidad investigativa de alto impacto en la solución de problemas de la ciudad-región y el país y en la formación de profesionales integrales comprometidos con los procesos socioculturales del contexto” (Art. 1 Acuerdo 004 CSU 2008). En el año 2010, la oficina lideró la evaluación del plan trienal, en este ejercicio de evaluación se incluyeron las metas del plan trienal y se elaboraron una serie de conclusiones.

En 2015, la oficina asesora de planeación (ver universidad visible: Cómo vamos con el estratégico) elaboró un ejercicio de evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo como resultado se determinó que era posible evaluar cuantitativamente 103 metas, es decir el 67% del Plan. Un supuesto de este primer ejercicio de evaluación es que todas las metas participan en proporciones iguales para el avance de la política. Esto último obedece a que en la formulación del Plan no se definieron parámetros de ponderación de las metas en las políticas y por tanto todas tienen la misma importancia relativa. No obstante es posible que algunas políticas tengan una mayor incidencia en la concreción de la idea de

universidad. Los logros alcanzados y las dificultades presentadas en cada uno de los objetivos se presentan de acuerdo a la estructura de las 6 políticas del Plan Estratégico de Desarrollo “Saberes Conocimientos, e Investigación de Alto Impacto para el desarrollo Humano

Estos dos ejercicios de planeación se han centrado en evaluar el avance en las metas definidas para cada uno de los proyectos, tanto del PED 2007-2016 como del Plan Trienal 2008-2010. Estas mediciones son una aproximación muy importante para estimar el grado en que la Universidad ha alcanzado las metas definidas institucionalmente. Sin embargo, es imprescindible disponer de una evaluación completa e integral del Plan Estratégico de Desarrollo que dé cuenta no solo del avance en las metas institucionales sino también estime el grado en el que se ha concretado la idea de universidad definida en el Proyecto Universitario Institucional. Por consiguiente, en este documento se propone una metodología que permita iniciar un proceso de evaluación que tenga en cuenta tanto las metas como el grado de desarrollo del escenario apuesta (idea de futuro de la universidad).

Teniendo en cuenta la finalización del periodo de vigencia del actual Plan Estratégico de Desarrollo, en el Plan de Acción 2016 – I de Rectoría, en la Política 4. “Modernización de la gestión administrativa, financiera y del talento humano”, se plantea como objetivo la evaluación del impacto institucional interno y externo del Plan Estratégico de Desarrollo 2007 – 2016. Este proceso es liderado por la Oficina Asesora de Planeación y Control y tiene como meta el documento de análisis con los avances y estado actual del desarrollo de las políticas del Plan Estratégico de Desarrollo 2007 – 2016.

En efecto, en este documento se presenta la metodológica para la evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo que teniendo como referencia los avances en los ejercicios de evaluación permita determinar el avance en las políticas y el grado de materialización de la idea de universidad.

Metodología para la Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo

Para la Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo se proponen tres etapas: la identificación de la idea de futuro de la universidad definida en el PUI y expresada en el escenario apuesta, el seguimiento en el avance de las metas de cada una de las políticas y la construcción colectiva de las conclusiones de la evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo (gráfica 1). Con el propósito de elaborar una evaluación integral, crítica y participativa se creó el comité de evaluación integrado por los diferentes estamentos de la comunidad universitaria¹. El propósito de este comité es discutir sobre el avance en la idea de futuro de la universidad plasmada y definida en el Proyecto Universitario Institucional, el avance en las metas y construir de manera colectiva las conclusiones del proceso de evaluación.

El comité de evaluación estará conformado por:

- Rector
- Vicerrectores
- Decanos
- Directores de los institutos de extensión
- Oficina de Acreditación
- Oficina de Bienestar
- Consejo Superior
- Representantes estudiantiles
- Representantes de la Asamblea Constituyente
- Representante de los trabajadores (por definir ajuste en la resolución)

El comité tendrá las siguientes funciones:

- Definir la metodología de las sesiones de trabajo
- Establecer los indicadores generales que permitan estimar el avance en el escenario apuesta definida en el Plan Estratégico de Desarrollo.
- Revisar y analizar el avance en el escenario apuesta y en las metas institucionales del Plan Estratégico de Desarrollo
- Elaborar las conclusiones de la evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo.

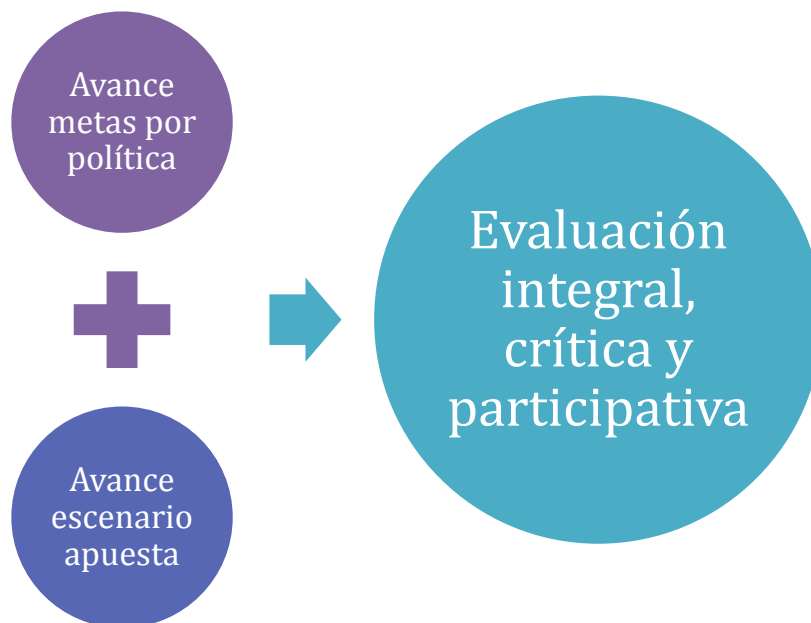
La Oficina Asesora de Planeación y Control será la secretaría técnica del comité y entre sus funciones está:

- Presentar una propuesta de cronograma y metodología de trabajo en el comité de evaluación.

¹ Resolución de rectoría del 378 del 5 de agosto de 2016.

- Convocar las reuniones del comité de evaluación.
- Elaborar las actas de las reuniones del comité de evaluación.
- Elaborar y presentar una propuesta de indicadores generales que permitan estimar el grado de avance en el escenario apuesta del Plan Estratégico de Desarrollo.
- Elaborar y presentar un informe con el avance en las metas institucionales del Plan Estratégico de Desarrollo.
- Organizar y compartir la información que solicite el comité de evaluación.
- Redactar el informe de evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo.
- Organizar los eventos de socialización de los resultados de la evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo.

Gráfica 1. Esquema de la metodología de Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo



Fuente: Elaboración propia

Etapas 1. La Idea de Futuro en el Plan Estratégico de Desarrollo

En esta primera etapa se valorará el grado de avance en el desarrollo de la idea de futuro de la universidad a través de la recolección, sistematización y análisis de información de tipo cualitativo y cuantitativo. Para esta etapa se definen tres fases de trabajo: La identificación de la idea de futuro, la recolección y sistematización de la información y la socialización y retroalimentación de los resultados de avance en la idea de futuro.

Fase 1. Identificación de la idea de futuro en el Plan Estratégico de Desarrollo 2007-2016

En el Plan Estratégico de Desarrollo se determinó como escenario apuesta, idea de futuro, el siguiente:

“Al 2016 la Universidad Distrital contará con las condiciones necesarias y medios adecuados para proyectarse como una universidad investigativa de alto impacto en la solución de problemas de la Ciudad - Región de Bogotá y el país y para la formación de profesionales integrales en las diversas áreas del conocimiento, comprometidos con los procesos socioculturales de su contexto. Al mismo tiempo, participará de manera efectiva en diferentes instancias desde las cuales incidirá en la formulación de políticas públicas y acciones de impacto social en los campos estratégicos institucionales. Para tal efecto, ampliará la cobertura y diversificará sus modalidades educativas, así como las áreas de conocimiento, niveles y ciclos de formación pertinentes, a través del desarrollo de mecanismos internos e interinstitucionales, nacionales e internacionales, de manera tal que generará inclusión social, bajo principios de calidad, eficiencia y equidad. En ejercicio de su autonomía desarrollará una gestión incluyente, pertinente y transparente, reconocedora de la participación y los aportes de los actores de la comunidad académica en un escenario de gobierno y gobernabilidad institucional, con el soporte de una estructura orgánica, apropiada para su desarrollo y contará con una infraestructura física, tecnológica, de conectividad y de medios educativos adecuada y coherente para garantizar el cumplimiento de sus funciones misionales, el mejoramiento de los procesos de comunicación y la generación de mayores condiciones y bienestar individual y colectivo”. (Subrayado nuestro, Plan Estratégico de Desarrollo).

Este Escenario Apuesta plantea que en diez años la Universidad Distrital contará con las condiciones y los medios para ser una universidad:

- *Investigativa:* “Una universidad investigativa de alto impacto en la solución de problemas de la Ciudad - Región de Bogotá y el país”.
- *En la Relación con el Estado:* “Incidirá en la formulación de políticas públicas y acciones de impacto social en los campos estratégicos institucionales”.
- *Formación:* formará profesionales integrales en las diversas áreas del conocimiento.

Para consolidar esta idea, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas:

- *Oferta académica:* ampliará la cobertura y diversificará sus modalidades educativas, así como las áreas de conocimiento, niveles y ciclos de formación pertinentes, a través del desarrollo de mecanismos internos e interinstitucionales, nacionales e internacionales, de manera tal que generará inclusión social, bajo principios de calidad, eficiencia y equidad.
- *Infraestructura:* contará con una infraestructura física, tecnológica, de conectividad y de medios educativos adecuada y coherente para garantizar el cumplimiento de sus funciones misionales.
- *Gestión:* desarrollará una gestión incluyente, pertinente y transparente, reconocedora de la participación y los aportes de los actores de la comunidad académica en un escenario de gobierno y gobernabilidad institucional.
- *Comunicación:* mejorará los procesos de comunicación.
- *Bienestar:* generará mayores condiciones de bienestar individual y colectivo

Este escenario apuesta tiene una fuerte relación con la visión de universidad plasmada en el Proyecto Universitario Institucional:

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en su condición de Universidad autónoma y estatal del Distrito Capital, será reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia en la construcción de saberes, conocimientos e investigación de alto impacto para la solución de los problemas del desarrollo humano y transformación sociocultural, mediante el fortalecimiento y la articulación dinámica, propositiva y pertinente de sus funciones universitarias en el marco de una gestión participativa, transparente y competitiva.

De esta manera, el escenario apuesta define unos objetivos de largo plazo para cada una de las funciones misionales y unos requerimientos para desarrollar y consolidar esa idea de universidad. Para medir el grado de avance en la idea de universidad es importante establecer a partir del Plan Estratégico de Desarrollo y de los documentos de formulación del Plan Estratégico de Desarrollo un conjunto de respuestas a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es una investigación de alto impacto en la solución de problemas? ¿Cuál es el impacto de la investigación de la Universidad Distrital en los últimos diez años?
- ¿Qué se entiende por formación de profesionales integrales? ¿La Universidad Distrital forma de manera integral a sus profesionales?
- ¿Cómo inciden las Universidades públicas en la formulación de políticas públicas? ¿En qué políticas públicas ha incidido la Universidad Distrital en los últimos años 10 años?

Para responder algunos de estos interrogantes se propone recolectar información cuantitativa y cualitativa que dé cuenta del avance de la universidad en cada una de estas dimensiones. En la Fase 2 se plantea los instrumentos de recolección y sistematización.

Fase 2. Recolección y Sistematización de la Información

La información que se requiere para responder a las interrogantes planteadas en la fase anterior depende del tipo de interrogante y de la forma como la información se encuentra disponible. Se propone una investigación que combine instrumentos de investigación cuantitativos y cualitativos de acuerdo a cada problema. A continuación se exponen los instrumentos y la manera como se abordará cada una de las interrogantes:

Investigación: Para analizar la investigación en las universidades existen diferentes tipos de indicadores que permiten evaluar la producción académica, la productividad, el impacto y la apropiación social del conocimiento. El equipo de la oficina asesora de planeación y control propondrá un conjunto de indicadores que den cuenta tanto del impacto como de la apropiación social del conocimiento generado en los últimos diez años en la universidad distrital.

Formación: Entender la formación integral es una tarea conceptual compleja, sin embargo existe una gran cantidad de trabajos y estudios que plantean un conjunto de aptitudes y capacidades en la formación de profesionales integrales. En el marco del proceso de evaluación, la oficina hará una consulta, a través de una encuesta, a los estudiantes y a los docentes sobre la formación de profesionales integrales en la Universidad Distrital que permita ver en qué medida la universidad ha desarrollado estas capacidades. La consulta se realizará a través de una encuesta virtual.

Incidencia en la formulación de políticas públicas: Para evaluar en qué medida la universidad distrital ha incidido en la formulación de políticas públicas, se realizará una serie de entrevistas semi-estructuradas a los rectores, vicerrectores y decanos. Con la entrevista se busca recabar información sobre los espacios de participación y el tipo de participación de la universidad en la formulación de políticas públicas.

La Oficina Asesora de planeación y control ha recopilado información de diferentes fuentes sobre la situación actual de la investigación, formación e incidencia en la formulación de las políticas públicas que se están analizando por el equipo de la oficina.

Fase 3. Socialización y Retroalimentación de los Resultados

Por último, se organizarán una sesión con el comité de evaluación donde se presentará los resultados de la recolección y análisis de la información de las dimensiones que componen

el escenario apuesta y se recogerán los comentarios y sugerencias para consolidar un informe preliminar sobre el grado de avance en la consolidación de la idea de universidad.

Etapas 2. Seguimiento de las Metas del Plan Estratégico de Desarrollo

De forma paralela al desarrollo de las discusiones sobre la idea de universidad y la recolección, sistematización e información que representen mejor esa idea; la Oficina Asesora de Planeación y Control trabajará en la identificación de las metas cuantitativas y cualitativas y en el levantamiento de la información de los indicadores de cada una de las metas del Plan Estratégico de Desarrollo. El objetivo en esta etapa es identificar el grado de avance en las metas definidas en el Plan Estratégico de Desarrollo. Las fases de esta etapa son:

Fase 1. Identificación de las metas cuantitativas y cualitativas

El objetivo en esta fase es identificar las metas institucionales definidas en el PED 2007-2016 y clasificarlas de acuerdo a sus características en cuantitativas o cualitativas. Las metas cuantitativas son aquellas en las cuales su avance se puede establecer a través de un indicador numérico, las metas cualitativas son aquellas que expresan características o cualidades y no pueden expresarse de forma numérica. A partir de la revisión del ejercicio de evaluación elaborado por La Oficina Asesora de Planeación y Control en el año 2015 se identificó que el plan contaba con 156 metas, de las cuales el 90,4% de las metas son cuantitativas y el 9,6% son cualitativas. En la tabla 1 se presenta la distribución de las metas por política y el número de metas evaluadas.

Fase 2. Medición de las metas cuantitativas y cualitativas

A partir de los resultados de la Evaluación al Plan Estratégico de Desarrollo en el año 2015, La Oficina Asesora de planeación y Control definió los indicadores de las metas cuantitativas. En la revisión se determinó que 27 de las metas cuantitativas ya habían sido evaluadas y no era necesario solicitar nuevamente esta información. La Oficina Asesora de Planeación y Control, luego de hacer una revisión de los responsables del reporte de cada indicador, solicitó la información de las 89 metas restantes a las siguientes dependencias (Ver Anexo: Instrumento de Evaluación Plan Estratégico de Desarrollo):

- Centro de Bienestar Institucional
- Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico
- Centro de Relaciones Interinstitucionales – CERI
- Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación
- División de Recursos Humanos

- Docencia
- Egresados
- Emisora LAUD 90.4 FM ESTÉREO
- Facultad de Artes - ASAB
- IDEXUD
- IPAZUD
- Oficina Asesora de Planeación y Control
- Oficina Asesora de Sistemas
- Rectoría
- Red de Datos UDNET
- Secretaría General
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Vicerrectoría Académica
- Vicerrectoría Administrativa y Financiera

El resultado de la evaluación de las metas cuantitativas del Plan Estratégico de Desarrollo se muestra a continuación:

Tabla 1. Resultados provisionales del avance de las metas cuantitativas del Plan Estratégico de Desarrollo.

Políticas	Metas	Metas Evaluadas	% Avance de las Metas Cuantitativas
Política 1. Articulación, contexto y proyección estratégica	17	15	79%
Política 2. Gestión académica para el desarrollo social y cultural	34	24	49%
Política 3. Investigación de alto impacto para el desarrollo local, regional y nacional	50	39	59%
Política 4. Modernización de la gestión administrativa, financiera y del talento humano	19	16	50%
Política 5. Gobernabilidad, democratización y convivencia	13	7	56%
Política 6. Desarrollo Físico y Tecnológico para el fortalecimiento Institucional	23	19	62%
TOTAL	156	120	61%
Avance promedio del Plan Estratégico de Desarrollo 2007-2016			

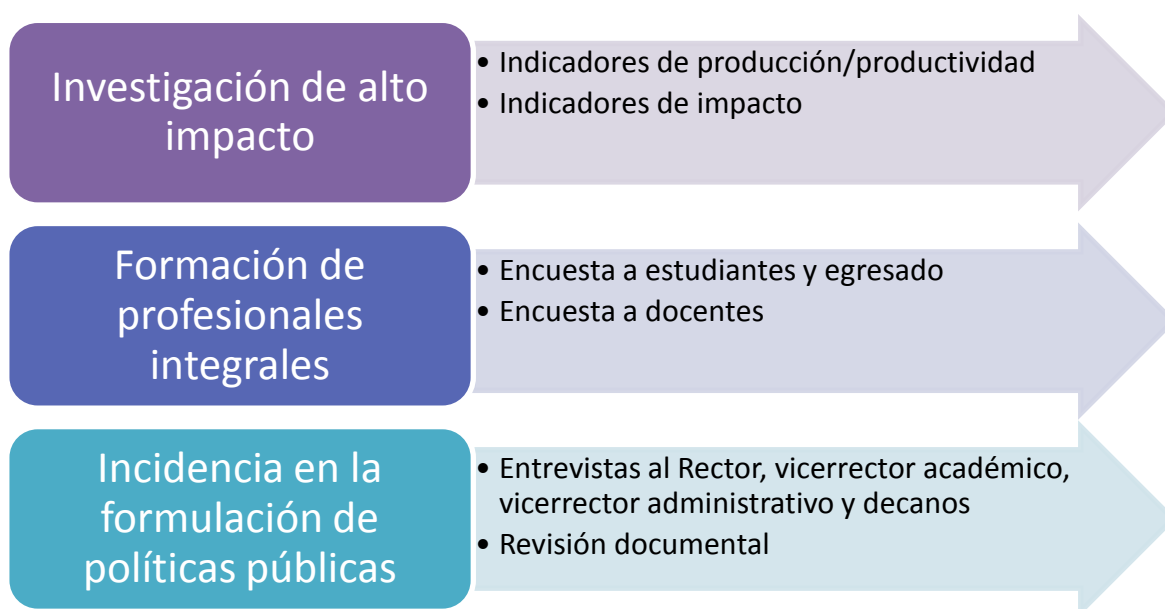
Fuente: Elaboración propia

Estos resultados muestran un avance promedio en las metas evaluadas del Plan Estratégico de Desarrollo del 61%, dando una mayor ponderación a las políticas 1, 2 y 3 que están directamente relacionados la visión de largo plazo de la universidad. Las

políticas con mayor avance fueron la Política 1 articulación, contexto y proyección estratégica (79%) y Política 6 Desarrollo Físico y Tecnológico para el fortalecimiento Institucional 62%). Las políticas con menor avance son la Política 2 Gestión académica para el desarrollo social y cultural (49%) y la Política 4 modernizaciones de la gestión administrativa, financiera y del talento humano (50%). Es importante señalar, que estos resultados corresponden a la evaluación del 75% de las metas.

Sobre las metas que faltan por evaluar, se desarrollaran dos procesos: Para las metas cuantitativas sin información se crearán unas mesas de trabajo para definir la manera de medir esas metas (gráfica 2). Para las metas cualitativas la Oficina Asesora de Planeación y Control está diseñando una serie de instrumentos de recolección de información que permitan estimar el avance en las metas.

Gráfico 2. Procesos de evaluación de metas cualitativas.



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se presentan los resultados por cada una de las políticas

Política 1. Articulación, Contexto y Proyección Estratégica

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas considera como uno de sus ejes estratégicos el desarrollo de programas y proyectos orientados a brindar condiciones para la articulación de sus acciones con las de otras instancias educativas, científicas, políticas y culturales a fin de liderar la formulación de políticas públicas y acciones de impacto social en los campos estratégicos institucionales. En consecuencia, la Universidad requiere

desarrollar la proyección de sus acciones mediante la generación de alianzas estratégicas con diversos sectores sociales y el uso de los medios de comunicación, de manera que su incidencia contribuya al ámbito educativo, productivo, el mundo del trabajo y al desarrollo humano y social sostenible de la Ciudad Región de Bogotá y el País.

Se evaluó el 75% de la Política, la cual presenta un promedio de avance del 79%.

Se destaca dentro de las acciones orientadas a la proyección estratégica de la Universidad en el contexto educativo de la ciudad región la creación de una Política Académica de la Media Superior y del Comité de la Articulación de la Media Superior.

Para articular la Educación Media y la Educación Superior en las diferentes localidades de la ciudad – Región de Bogotá, la Universidad hizo el acompañamiento a la implementación de la segunda fase de Ciclos de Formación en la Educación Media, Secretaría de Educación del Distrito Capital, SED. Además, se realizó un convenio interadministrativo con la Secretaria de Educación para articular 8 colegios del Distrito y se desarrolló el convenio 2095/2015 con la Secretaría de Educación del Distrito, el cual culminó el 18 de febrero de 2016 y logró el acompañamiento en ciencia y tecnología a 11 colegios.

En el desarrollo de programas de educación temprana en artes, la Facultad de Artes ASAB en su articulación con las Instituciones Educativas Distritales –la cual se ha producido en el marco de su liderazgo en los proyectos de formación artística de las localidades, en especial el que viene desarrollando desde 2009 en alianza con el FDL de Chapinero– ha desarrollado vínculos y ha generado acuerdos para el desarrollo de formación artística de niños y jóvenes de la Básica y la Media en el periodo 2009 – 2016. En el transcurso de este periodo se logró desarrollar programas con más de 13 colegios, sin embargo para el 2016 se mantiene articulación con 4 colegios de la localidad Chapinero con los que se realizan los procesos de convocatoria, y acuerdos de participación y de práctica social de los estudiantes: IED Campestre Monteverde, IED Rural El Verjón, IED San Martín de Porres e IED Simón Rodríguez. Por otra parte, la Facultad de Artes ASAB recibió nuevamente invitación de la Alcaldía Local de Chapinero para la continuidad del Proyecto de Formación Musical, y se ha anunciado el interés de continuar en el 2017 ampliándolo a otras áreas artísticas.

Es importante señalar que se planteó como meta para el año 2016 la consolidación de semilleros de investigación por dimensiones y campos de conocimiento en colegios distritales pero actualmente no se cuenta con ninguna política al respecto y no se han creado semillero de investigación en colegios distritales.

Adicionalmente, la gestión de extensión de la Universidad ha superado ampliamente la meta propuesta de desarrollar por lo menos 9 programas de formación para el trabajo, ya

que sólo en la vigencia 2015, se desarrollaron más de 15 programas de formación para el trabajo por medio del Instituto de Extensión de la Universidad Distrital, IDEXUD.

En el fomento de propuestas de desarrollo sectorial e interinstitucional, se destaca la cooperación con la Unión Europea (auspiciadora de los proyectos Alternativa y Acacia) y Colciencias.

Sobre la organización y puesta en funcionamiento del sistema integral de comunicaciones, se presentan avances como la expedición del Acuerdo 011 de 2015 “Por la cual se formaliza el Escudo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y se definen las aplicaciones generales para su utilización”. De igual manera se viene adelantando el proceso de elaboración del Manual de Imagen Institucional con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad y la Política de Comunicaciones de la Universidad.

En el Plan Estratégico de Desarrollo se plantea como meta para el año 2016 el aumento de la audiencia de la emisora LAUD 90.4 FM en el 30%. Conforme a los resultados obtenidos para cada año, se han venido cumpliendo las metas establecidas dentro del Plan Estratégico Institucional, ya que para la vigencia de 2014 el incremento es del 125% con respecto a la línea base del 2008.

Se han consolidado y mejorado los medios de comunicación virtuales a partir de la Página Web Institucional y las Páginas Web de las Facultades, además de las revistas virtuales, el manejo de las redes sociales (Facebook, Twitter, entre otros) y las transmisiones de eventos y conferencias vía streaming.

Además, se han incrementado los medios de comunicación en medios impresos con la publicación de Gaceta Udbate, Udistrito, Campus Tecnológico, Revista ASAB y Revista Escenik.

Finalmente, se ha logrado la aplicación del PIGA con resultados coherentes con las necesidades de la gestión ambiental interna y externa en un 91%. En este plan se desarrollan cinco programas de gestión ambiental: Uso eficiente de agua, uso eficiente de energía, gestión integral de residuos, consumo sostenible e implementación de prácticas sostenibles. Es importante señalar que el porcentaje de avance en la implementación del PIGA en la Universidad, es coherente con la evaluación, control, seguimiento y revisión del cumplimiento normativo al componente de gestión ambiental de la Institución, realizada por la Secretaría Distrital de Ambiente y que para el periodo 2014-2015 la calificación obtenida fue de 91,57%.

Política 2. Gestión Académica para el Desarrollo Social y Cultural

El segundo eje estratégico definido en el Plan Estratégico de Desarrollo 2007-2016 comprende el conjunto de estrategias, programas y proyectos orientados al mejoramiento de la gestión académica mediante la articulación de las funciones misionales de investigación, docencia y extensión, la ampliación de cobertura y diversificación de las modalidades educativas y áreas de conocimiento, a través del desarrollo de mecanismos internos e interinstitucionales, que generen condiciones para alcanzar la acreditación de los programas ofrecidos con estándares de calidad en un ambiente que garantice el bienestar institucional.

Se evaluó el 71% de la Política, la cual presenta un promedio de avance del 49%.

Sobre la Acreditación y Fortalecimiento de la Cultura de Autoevaluación, en el año 2008 la Universidad contaba con 40 programas de pregrado. El 40% de ellos estaban Acreditados, es decir, 16 programas. Al finalizar el año 2015, la Universidad cuenta con 41 programas de pregrado, de los cuales 22 se encuentran acreditados. Así mismo, en el año 2008 la Universidad contaba con 27 programas de posgrado (22 de especialización, 4 de maestría y 1 doctorado). El Doctorado Interinstitucional en Educación en el 2015 inició el proceso de acreditación.

Es importante destacar que el 100% de los programas han logrado su autoevaluación, ya que la autoevaluación de los programas es un proceso permanente; significa que la totalidad de los programas se encuentran en este proceso que es requerido para registro calificado y acreditación.

A comienzos de 2015 se recibió la visita de pares académicos para verificación de condiciones iniciales para recibir la Acreditación Institucional; a finales de ese mismo año, se entregó el documento de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional. Actualmente la Universidad está a la espera de la Resolución por parte del MEN.

Si bien es cierto que no se cuenta con evaluaciones internacionales, la Universidad hace parte de las instituciones miembros de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrados AUIP, que tiene como objetivo general la alta calidad académica de los programas de postgrado y doctorado. Además, la Universidad Distrital solicitó la evaluación de la maestría en Investigación Social Interdisciplinaria, logrando un premio internacional a la calidad en junio de 2010.

En el desarrollo de Procesos de Formación, Innovación Pedagógica y Curricular la Universidad ha publicado el Proyecto Educativo de Facultades y está en proceso de elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

En el Plan Estratégico de Desarrollo se estableció como meta para el año 2016 que el 20% de programas de pregrado ofrecen titulación internacional pero actualmente ningún programa de pregrado ofrece titulación internacional. Hay 5 programas que están adelantando el proceso de internacionalización.

Desde el año 2008 se han creado 2 nuevos programas de pregrados 5 nuevas maestrías, 2 nuevos doctorados y dos maestrías virtuales.

En el establecimiento de las cátedras transversales, se han creado las cátedras Francisco José de Caldas, catedra de Contexto, catedra de Ciudadanía y Democracia, catedra de Segunda Lengua y 23 programas de educación no formal.

Sobre la Internacionalización y Movilidad, se ha logrado una movilidad de 5 docentes en el año 2015 por medio del Centro de Relaciones Interinstitucionales, CERI, y 13 docentes por medio del Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico, CIDC, para la presentación de sus resultados de investigación principalmente a nivel internacional, de igual manera se apoyó la movilidad de 5 estudiantes para este mismo fin. El Centro de Relaciones Interinstitucionales, CERI, logró una movilidad de 83 estudiantes en el año 2015.

En la consolidación del bienestar de la comunidad, la deserción por periodo que presenta la Universidad para el primer semestre del año 2015, de acuerdo a la información reportada al SPADIES, es del 10,10%, disminuyéndose por encima del 50% respecto a esta misma variable en el primer periodo del 2008. Lo anterior es consecuencia de las diferentes Políticas y Programas implementados por el Centro de Bienestar Institucional.

El centro de Bienestar Institucional, de manera transversal, apoyando los procesos de reliquidación de matrícula y acceso a créditos becas de instituciones anexas (ICETEX, DPS) ha ampliado anualmente los programas de incentivos para estudiantes. Además, ha establecido convenios interinstitucionales con el Departamento de la Prosperidad Social, ICETEX y UAESP para viabilizar programas de financiamiento de matrícula y sostenimiento a estudiantes.

Anualmente, al menos el 60% de los estudiantes han estado vinculados a actividades de deportes y cultura.

Finalmente, sobre la proyección de y con los egresados, se han realizado más de 60 encuentros de egresados de los programas, resultado de la gestión transversal con las diferentes unidades académicas y administrativas. Adicionalmente, el 10% de los egresados de pregrado se vinculen en programas de posgrado y extensión conforme a la información registrada de los graduados de un programa de posgrado (Especialización,

Maestría o Doctorado) soportada en consolidados logrados desde la gestión transversal con las secretarías académicas.

Política 3. Investigación de Alto Impacto para el Desarrollo Local, Regional y Nacional

La tercera Política definida en el Plan Estratégico de Desarrollo está orientada al fortalecimiento de la investigación en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a partir de la consolidación de un Sistema de Investigaciones, el fortalecimiento de una comunidad académica que trabaje en forma permanente por la articulación de sus actividades de Investigación y la ampliación de su radio de acción a espacios más relevantes del orden nacional e integrándose a los Sistemas Regionales y Nacionales de Ciencia, Tecnología e Innovación de modo que pueda generar una cultura investigativa que posibilite el desarrollo de investigación de alto impacto científico y social, a partir de la producción científica, tecnológica, innovativa, así como también la creación artística.

Se evaluó el 78% de la Política, la cual presenta un promedio de avance del 59%.

Es importante señalar que actualmente la Universidad no cuenta con un Fondo de Investigaciones. Sin embargo, se han generado políticas para su articulación y cada año se destina cerca del 17% del rubro de inversión destinado a la investigación para apoyar y dar continuidad a los proyectos de investigación que se encuentran vigentes y en ejecución durante la vigencia.

Sobre la formación profesoral integral y consolidación de la comunidad docente – investigativa, se ha logrado que el 100% de los programas involucren la investigación formativa en los currículos teniendo una línea de investigación formativa, además el 60% de los docentes participan de programas de formación como son los claustros académicos, diplomados del IEIE, seminarios de evaluación formativa y cursos de perfeccionamiento para docentes con baja evaluación docente.

El número de docentes de carrera de tiempo completo equivalente fue 673 en el año 2015 (octubre), de acuerdo a los cálculos realizados por la Oficina Asesora de Planeación y Control, según la información reportada por la Oficina de Docencia. Es importante señalar que no se ha logrado incrementar en 700 plazas el número de docentes de carrera de tiempo completo equivalente debido a que en el año 2012 se realizaron las últimas convocatorias de Docentes de Planta, que aumentó en 28 el número de los mismos.

Sobre la creación y funcionamiento del fondo de investigación, aunque actualmente no se ha creado ni ejecutado el fondo de investigaciones, sí se han generado políticas de estímulo a los investigadores mediante el estatuto de Investigaciones, Acuerdo 09 de 1996, y se contempla una política de estímulos a investigadores, sin embargo no se ha

puesto en práctica debido a la falta de actualización de la clasificación de los investigadores.

Se crearon políticas de propiedad intelectual y estatutos de propiedad intelectual mediante el Acuerdo 004 de 2012 del Consejo Superior Universitario (Estatuto de Propiedad Intelectual).

Basado en el total de proyectos vigentes o en proceso de finalización registrados en el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico, CIDC, y el número de Convenios vigentes o en proceso de finalización registrados en el CIDC, en el 2015 se encontraban cofinanciados el 16% de los proyectos de investigación. Estas cifras corresponden a un total de 144 proyectos vigentes o en proceso de finalización, de los cuales 23 se encuentran cofinanciados.

Sobre la creación de nuevos grupos institutos y/o centros de investigación, en la actualidad existen 2 institutos de estudios, IPAZUD e IEIE, los cuales son referentes a nivel nacional en sus áreas: conflicto, posconflicto y alternativas sociales para la búsqueda de la paz en el IPAZUD y las temáticas de la enseñanza y la pedagogía por el IEIE. Sin embargo, estos no son líderes, pero apoyan el desarrollo de las investigaciones desarrolladas por grupos de categorías A y B y demás grupos que trabajen en áreas relacionadas con los estudios adelantados por ellos.

Si bien aún no se cuenta con un instituto y/o centro de investigaciones y creación en arte, liderado por grupos con reconocimiento social, desde el 2014 se cuenta con un comité de Creación de Facultad (ASAB), el cual incentiva la creación artística mediante convocatorias, pero sugiere que dentro de la organización de Universidad haya equivalentes que desarrollen la labor misional de creación. Se trabaja adicionalmente en la conformación del Centro Cultural en la Sede de la Aduanilla de Paiba.

Aún no existe una articulación directa de los Institutos con las unidades de investigación de las facultades, sin embargo la relación de estas con las estructuras de investigación y de ellas con los Institutos constituyen el lazo entre las mismas, de igual manera a través del apoyo del Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico, CIDC, se han financiado los proyectos resultantes de las convocatorias generadas por los Institutos.

El crecimiento del Instituto de Extensión y Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano- IDEXUD; la creación de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación-OTRI; la consolidación de la relación con la administración distrital, especialmente las Secretarías de Educación, Movilidad, Ambiente y Gobierno y el IDRD, entre otros; el apoyo y respaldo de Colciencias a la investigación en la Universidad y al reconocimiento y reclasificación de los Grupos de Investigación, son muestra del avance y

del gran momento que atraviesa la Universidad Distrital en su actividad misional transversal, entre la docencia, la investigación y la extensión.

El Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico, CIDC, a apoyado las necesidades generadas por las diferentes estructuras de investigación (grupos, semilleros, unidades e institutos) para la creación y desarrollo de los diferentes eventos diseñados al interior de estas, de igual manera el CIDC ha generado las convocatorias de movilidad para apoyar la divulgación de los resultados de investigación de los diferentes investigadores de la Universidad, también se apoya la publicación de los resultados de investigación en formato de libros resultado de investigación, publicación de artículos en revistas especializadas, diseño de videos u otros formatos multimedia y demás medios de comunicación y difusión del conocimiento.

Se han apoyado, desde 2008 hasta 2015, 134 eventos de las estructuras de investigación han sido financiados total o parcialmente por el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico, CIDC.

De acuerdo al análisis de docentes de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, realizado por la Vicerrectoría Académica, se han otorgado 131 comisiones de estudios a los docentes e investigadores de carrera.

Sobre la creación y fortalecimiento de la cultura de propiedad intelectual, actualmente la Universidad Distrital cuenta con 2 patentes de modelos de utilidad. Adicionalmente, desde el año 2014 se creó, con el apoyo de Colciencias, la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación, OTRI, que busca apoyar y mejorar la dinámica de la transferencia de resultados al sector real y uno de sus ejes es implementar la cultura de la propiedad intelectual al interior de la comunidad investigativa de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Además, se han generado políticas de ética universitaria mediante el Acuerdo No. 10 del 10 de septiembre del 2015 del El Consejo Superior Universitario, el cual expidió y adoptó el Código de Ética y Buen Gobierno Universitario, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Sobre la generación de estímulos que motiven la productividad de los investigadores (estudiantes, docentes y administrativos), desde el 2008 se ha generado diversas políticas que buscan mejorar la dinámica investigativa de la Universidad Distrital tales como: Apoyo editorial a las revistas científicas de la Universidad, apoyo a la presentación de resultados de investigación (libros, artículos, ponencias, etc.) El principal mejoramiento a estas políticas viene integrado en los procesos de reforma de la universidad en la cual el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico, CIDC, y los comités de investigación de las facultades vienen trabajando desde 2015 en el desarrollo de un nuevo estatuto de

investigaciones de la Universidad, que busca adecuar este a las nuevas dinámicas en este campo y pretende adaptarse a los nuevos retos que vienen a nivel social, científico y cultural a nivel regional, nacional y mundial.

En 2015 se presentaron para convocatorias de jóvenes investigadores 23 estudiantes; este número se ha incrementado gradualmente desde 2008. Es importante aclarar que los requerimientos de estas convocatorias igualmente se han venido incrementando y su rigurosidad igualmente, debido a esto se tiene una aceptación de 8 jóvenes investigadores de la Universidad, en promedio, a estas convocatorias.

Actualmente la Universidad Distrital cuenta con 13 revistas indexadas en Publindex y estas están adscritas al OJS institucional que adicionalmente tiene otras 5 revistas que no cuentan con la indexación.

Sobre el fomento a la formulación y presentación de proyectos de investigación, innovación, creación y desarrollo tecnológico, para el año 2015 se encontraban registrados en el sistema SICIUD 614 proyectos entre finalizados, en proceso de finalización, suspendidos y vigentes. De estos, se encuentran vigentes o en proceso de finalización 23 proyectos de investigación cofinanciados.

Actualmente se generan en promedio 8 convocatorias de apoyo al desarrollo de proyectos de investigación. Mientras que en el año 2008 se tiene 126 apoyos a la movilidad nacional e internacional de docentes y estudiantes, en el año 2015 se tiene 13 apoyos a los mismos, esto debido en parte a la poca participación de la comunidad en las convocatorias destinadas a este fin.

Finalmente, sobre el fortalecimiento de la gestión investigativa y determinación de líneas de investigación, se ha venido adelantando durante el año 2015, en conjunto el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico, CIDC, y las unidades de investigación de las diferentes Facultades una propuesta de Estatuto de Investigaciones la cual será presentada al Consejo Superior Universitario. Además se ha consolidado y actualizado el sistema SICIUD al que se la han ido agregando funcionalidades para la mejor atención de las necesidades de los investigadores.

Política 4. Modernización de la Gestión Administrativa, Financiera y del Talento Humano

El cuarto eje estratégico definido en el Plan Estratégico de Desarrollo 2007-2016 comprende las estrategias, programas y proyectos orientados a desarrollar y brindar las condiciones para la modernización y actualización de sus estructuras administrativas, la generación de un modelo de gestión administrativa y financiera y del talento humano, articulado a los procesos académicos. La renovación administrativa y financiera implica un

rediseño organizacional que involucra reformas de carácter transversal, tales como la reforma orgánica y de la estructura de la universidad, la revisión del sistema de información y gestión de la documentación, la reingeniería de procesos y procedimientos y la reestructuración del sistema administrativo y financiero (lo cual implica una gerencia del talento humano).

Se evaluó el 84% de la Política, la cual presenta un promedio de avance del 50%.

Sobre el fortalecimiento de los procesos de planeación estratégica y de dirección universitaria y la modernización organizacional y desarrollo administrativo y financiero, la Oficina Asesora de Planeación y Control, a través del Equipo SIGUD formuló un Plan de Acción Institucional SIGUD 2013-2015, el cual fue aprobado por el Comité Ejecutivo SIGUD, el cual se viene ejecutando. Al final de la vigencia 2015, se ha avanzado en un 66 % del Plan de Acción Institucional SIGUD 2013-2015.

Sobre el Sistema de conservación de archivo y memoria histórica, la Secretaría General, presento en el 2012 el sub-proyecto de gestión documental y Archivo SIGA-UD, pero solo hasta el año 2013 inicia su ejecución por falta de recursos presupuestales. Actualmente se encuentra en desarrollo a cargo de la Sección de Actas, Archivo y Microfilmación, en el marco de un convenio interadministrativo con la Dirección del Archivo de Bogotá. Por la necesidad de cumplir órdenes legales, se le dio prioridad al cumplimiento de la meta 5 del proyecto: Diseñar las herramientas Archivísticas, entre estas el sistema de conservación de archivo y memoria histórica. El proyecto presenta un avance del 20%.

Si bien se cumple el 100% de la meta: lograr un 8% en la generación de ingresos por recursos propios de propiedad intelectual, se toma en cuenta que el valor de Beneficio Institucional no necesariamente responde al Proyecto (Generar ingresos por propiedad intelectual) inicialmente contemplado debido a que estas actividades son de Extensión y no necesariamente generadas por actividades de Investigación o Academia.

En el Plan Estratégico de Desarrollo se plantea como meta la consolidación del portafolio de servicios que generen ingresos el cual no se creó.

Sobre la consolidación del sistema de informática y telecomunicaciones, en el 2015 se reportó un avance del 80%. Se plantea que ECOSSIS es un proyecto dentro del Plan Maestro de Informática Institucional en el que se menciona como un sistema que soporta los procesos de gestión de la información, en un ambiente seguro, distribuido y de alto desempeño. La Oficina Asesora de Sistemas comenzó a trabajar en sistemas que ayudarán a mejorar sus procesos haciéndolos más eficientes; de allí partió la necesidad de hacer una integración de los sistemas. En la actualidad esta interoperabilidad se realiza a nivel

de datos, haciendo que los diversos sistemas se comuniquen entre sí dispone de un Sistema de Apoyo al Direccionamiento Estratégico – denominado Atenea.

Actualmente el sistema consolida información del sistema de gestión académica y del sistema de gestión de recursos. Tiene un sistema de apoyo a la gestión académica que se encuentra integrado por tres marcos de trabajo WebOffice, AcademicoPro y SARA - UD, desarrollados y mantenidos por la Oficina Asesora de Sistemas.

Finalmente, sobre la promoción del Talento Humano, se ha avanzado en la implementación del Subsistema de Gestión de la Seguridad y la Salud en el Trabajo, SGSST, en un 35%, dependiendo de los recursos financieros y de talento humano determinados para el mismo. Además se cuenta con un borrador de aproximación para el Plan de Bienestar Laboral e Incentivos.

Se ha consolidado y actualizado el sistema de educación no formal como parte del plan de capacitación permanente para los empleados administrativos y el proyecto de inducción y la reinducción que permita implementar una cultura de sentido de pertenencia en la Universidad, aunque se presentó como dificultad la inasistencia y apatía de los funcionarios de la Universidad por asistir a las capacitaciones programadas y a los programas de inducción y re-inducción. Adicionalmente, se cuenta con los estudios previos de cargas laborales y los diagnósticos correspondientes a la actual planta, su caracterización y las necesidades inmediatas y futuras, y se están gestionando ante las autoridades y órganos pertinentes, los recursos que apoyen esta necesidad y su futura sostenibilidad.

Política 5. Gobernabilidad, Democratización y Convivencia

La quinta política definida en el Plan Estratégico de Desarrollo comprende el conjunto de lineamientos para la formulación de las estrategias, programas y proyectos orientados a garantizar el pleno ejercicio de la democracia y el respeto a los derechos humanos, en el contexto de la autonomía universitaria. Esto implica el reconocimiento de las personas, el respeto a su dignidad y la participación responsable de conformidad con el rol que desempeñen. La convivencia tiene que ver con el reconocimiento a la diversidad, el pluralismo en el conocimiento para potenciar entre sus miembros tanto la creatividad como su crecimiento personal.

Se evaluó el 54% de la Política, la cual presenta un promedio de avance del 56%.

Se han presentado avances en la formulación e implementación de la reforma orgánica y estatutaria de la Universidad. El 11 de diciembre 2015 finalizó la última fase de la reforma académico – administrativa realizada por la Asamblea Constituyente Universitaria, la cual deja como resultado la propuesta de Estatuto General, documento que será la base para transformar y proyectar a la Universidad en la ciudad con un nuevo marco normativo que hará más eficiente la gestión en todas las áreas.

Sobre las acciones de mejora propuestas e implementadas a partir de los sistemas integrados de gestión, la Oficina Asesora de Planeación y Control, a través del Equipo SIGUD formuló un Plan de Acción Institucional SIGUD 2013-2015, el cual fue aprobado por el Comité Ejecutivo SIGUD, el cual se viene ejecutando. Al final de la vigencia 2015, se ha avanzado en un 66 % del Plan de Acción Institucional SIGUD 2013-2015.

Se construyeron mecanismos de participación en la toma de decisiones en los cuerpos colegiados de la Universidad: Consejo Superior Universitario, Consejo Académico, Consejos de Facultad, Consejos de Carrera, Consejo de Participación y Reforma Académica- Administrativa.

Finalmente, en la conformación de la veeduría universitaria para construir una cultura de la gestión transparente, mediante el artículo 4, Políticas para garantizar la transparencia, eficiencia, eficacia y el control en materia contractual, del Acuerdo 002 de 2015, se estableció que con el fin de garantizar el control democrático al proceso de contratación en la universidad, es obligatoria la convocatoria a los veedores ciudadanos en los términos de la Ley 850 de 2003. Así mismo, la universidad debe realizar campañas con el fin de capacitar a trabajadores oficiales, empleados, docentes y estudiantes para que actúen como veedores tanto en los procesos de selección como de ejecución contractual.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, el Vicerrector Administrativo y Financiero inicia un proceso de capacitación dirigido a la Comunidad Universitaria, con el fin de proporcionarles los conocimientos necesarios tanto legales como de los procesos y procedimientos al interior de la Universidad, para buscar la organización de veedurías o la actuación como Veedor Ciudadano de cualquier persona interesada en ejercer vigilancia a los recursos del estado, entregados a la Universidad.

Política 6. Desarrollo Físico y Tecnológico para el Fortalecimiento Institucional

La última política definida en el Plan Estratégico de Desarrollo 2007-2016 comprende el conjunto de lineamientos para la formulación de las estrategias, programas y proyectos orientados a mejorar y mantener actualizada la infraestructura física, tecnológica y de recursos en general de la Universidad en función de la proyección de las actividades misionales de la Universidad. El amplio crecimiento de las actividades misionales, así como

la dinámica de las mismas, ponen de manifiesto la necesidad de asegurar una infraestructura física y de soporte en servicios de comunicación, que permita el desarrollo y expansión de la Universidad y la posibilidad de acceso a tecnologías de punta en laboratorios y talleres para la enseñanza, la creación, la investigación y la oferta de servicios a la comunidad. Los anteriores elementos sumados a la necesidad de ampliar la oferta de programas, y la oferta de cupos, hacen de esta política, un eje fundamental para el sustento del tamaño actual de la Universidad, el despliegue de las políticas de desarrollo académico, la inserción en la solución de problemáticas del entorno y la consolidación de capacidades para la acreditación institucional y la proyección de su crecimiento.

Se evaluó el 83% de la Política, la cual presenta un promedio de avance del 62% para el año 2014.

Se formuló y adoptó el Plan Maestro de Desarrollo Físico mediante la Resolución N° 015 de junio 30 de 2009 "Por medio de la cual se adopta el Plan Maestro de Desarrollo Físico de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá Distrito Capital." El cual se ha venido desarrollando a través de la Oficina Asesora de Planeación y Control.

Actualmente se cuenta con 7 sedes en las que se ofertan programas de pregrado, posgrado y se ofrecen servicios a la comunidad. En el Plan Estratégico de Desarrollo la meta corresponde a la construcción de la Sede de la Biblioteca Aduanilla de Paiba y la Sede El Porvenir. Adicionalmente, se cuentan con 2 sedes adecuadas para personas discapacitadas: Calle 40 y Macarena A.

Se contaron con los predios necesarios (adquisición de los predios Porvenir, Matadero Distrital y Ensueño) para lograr estándares de calidad de área por estudiante, ampliación de estructura física en las sedes actuales de la Universidad.

Sobre la adquisición, diseño y construcción de sedes para el funcionamiento de los Postgrados e Institutos de las Facultades, la Universidad cuenta con el terreno adquirido corresponde al antiguo Matadero Distrital, donde se ubicaran los posgrados, sobre el cual existen los diseños pero no ha iniciado su construcción.

En la consolidación y Adecuación de la infraestructura de laboratorios, talleres y aulas especializadas, se ha avanzado con las salas especializadas correspondientes a las del programa de Licenciatura en artes, ubicada en la sede Macarena A. Además se diseñaron los proyectos de Macarena B, Segunda Fase de la Biblioteca Aduanilla de Paiba y la Sede El Porvenir.

Sobre la Red de Bibliotecas y Centros de Documentación, se destaca la construcción de la Sede de la Biblioteca Aduanilla de Paiba y actualización de las redes de bibliotecas, además de contar con los espacios apropiados para el desarrollo del proyecto.

Finalmente, dentro de la creación y desarrollo de espacios culturales, parques de emprendimiento, tecnológicos y espacios deportivos. No se han creado el parque tecnológico y el parque de emprendimiento empresarial.

Fase 3. Socialización de los resultados de avance en las metas del Plan Estratégico de Desarrollo

En la sesión de los resultados del avance en el escenario apuesta se presentarán los resultados de avance en las metas del plan estratégico, con el propósito de que el comité tenga la información necesaria para la construcción de las conclusiones. Se tomará relatoría de la sesión y se harán los ajustes y la retroalimentación necesaria.

Etapas 3. Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo

A partir de los resultados de la Etapa 1 y Etapa 2 se propone evaluar el grado de avance en las metas del Plan Estratégico de Desarrollo y su relación con el grado de desarrollo de la idea de universidad. El propósito en esta etapa es identificar la relación entre las metas y la definición de universidad e identificar las posibles razones que expliquen los resultados de la evaluación.

Fase 1. Análisis del avance de las metas y su relación con la definición de Universidad

Se propone realizar una sesión de dos días para analizar el avance en las metas y en el grado de desarrollo de la idea de futuro de la universidad. En la mañana se presentarán los resultados del avance en las metas y en el grado de desarrollo de la idea de futuro. En la tarde se organizarán unas mesas de trabajo por política para evaluar los resultados y construir las conclusiones-.

Al día siguiente cada mesa presentará las conclusiones y se construirá de manera colectiva un conjunto de conclusiones de la evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo y una serie de consideraciones para tener en cuenta en la formulación del nuevo Plan Estratégico de Desarrollo.

Fase 2. Consolidación, socialización y retroalimentación de los resultados de la Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo 2007-2016

Una vez se consolide los resultados de la evaluación se propone realizar una serie de presentaciones donde se exponga los resultados de la evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo a la comunidad universitarias. La idea de estas presentaciones es que la comunidad educativa contribuya a la reflexión sobre la idea de universidad y retroalimente el ejercicio de evaluación.

Proyectos prioritarios del Plan Estratégico de Desarrollo para 2017

El equipo de la Oficina Asesora de Planeación y control realizó un balance de los resultados en el avance en las metas del plan estratégico de desarrollo y definió una serie de proyectos prioritarios a ejecutarse y consolidarse en 2017, los proyectos son:

- Política 1 Articulación, contexto y proyección estratégica.
 - 13 colegios con educación temprana en artes.
 - 6 semilleros de investigación en colegios distritales.
 - Poner en funcionamiento el sistema integral de comunicaciones.
- Política 2. Gestión académica para el desarrollo social y cultural
 - Definir y establecer el modelo curricular.
 - Impulsar las becas universitarias.
 - Aumentar la cobertura del plan alimentario.
 - Fomentar la movilidad de docentes, profesores visitantes y estudiantes.
- Política 3. Investigación de alto impacto para el desarrollo local, regional y nacional
 - Fomentar la formulación y presentación de proyectos de investigación, innovación, creación y desarrollo tecnológico
 - Generar políticas de evaluación y seguimiento a la investigación en los campos estratégicos.
 - Crear nuevos centros/institutos de investigación
- Política 4. Modernización de la gestión administrativa, financiera y del talento humano
 - Contar con mediciones de clima organizacional.
 - Implementar el sistema de conservación de archivo y memoria histórica.
 - Reglamentar el plan de bienestar e incentivos para los empleados administrativos de la universidad.
 - Consolidar el sistema de indicadores de gestión administrativa.
- Política 5. Gobernabilidad, democratización y convivencia
 - Formular e implementar la reforma orgánica y estatutaria de la universidad.
 - Conformar la veeduría universitaria.

- Formular y establecer un programa de práctica de derechos humanos en los ámbitos externos e internos.

Cronograma de cierre para la Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo 2007 – 2016

A continuación se presenta el cronograma para la evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo, se espera tener lista la evaluación del plan estratégico de desarrollo para segunda semana del mes de octubre:

Tabla 2. Cronograma para la Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo 2007 – 2016

ACTIVIDADES	Sep-16	Oct-16	Nov-16	Dic-16	Ene-17
Identificación de la idea de futuro					
Recolección y sistematización de la información					
Identificación de las metas cuantitativas y cualitativas					
Medición de las metas cuantitativas y cualitativas					
Sesión 1 Comité: Presentación de resultados de avances metas e idea de futuro					
Sesión 2 Comité: Conclusiones de la evaluación					
Informe conclusiones evaluación					
Socialización resultados de evaluación					

ANEXO

POLÍTICA	ESTRATEGIA	PROGRAMA	PROYECTOS	METAS 2016	INDICADOR	LÍNEA BASE 2008	META 2016	AVANCE A 2015	RESPONSABLE (INFORMACIÓN)	OBSERVACIONES		
POLÍTICA 1. Articulación, contexto y proyección estratégica	Estrategia 1. Proyección Estratégica de la Universidad en el Contexto educativo de la ciudad región	Programa 1. Relación con el Entorno. Articulación de la Educación Superior con el sistema educativo formal y permanente de la Ciudad- Región de Bogotá y el País.	Articular la Universidad Distrital y el Sistema Educativo formal de la Ciudad – Región de Bogotá y el País.	Lograr el 100% de articulación de la U.D y el sistema educativo formal de la ciudad-región de Bogotá y del País.						Política Académica de la Media Superior. Creación del Comité de la Articulación de la Media Superior.		
			Articular la Universidad Distrital y el Sistema Educativo permanente o no formal de la Ciudad – Región de Bogotá y el País.	Lograr la articulación el 100% de la articulación entre la Universidad Distrital y el sistema educativo permanente o no formal de la ciudad-región del Bogotá y el país.						Acompañamiento en la implementación de la segunda fase de Ciclos de Formación en la Educación Media SED.		
				En la actualidad se tiene articulación con 3 colegios y 5 programas. Al año 2016, se proyecta un 100%	Número de Colegios articulados entre la educación media y la educación superior	3	6	100%	Vicerrectoría Académica	Se interpretó que se quería aumentar en un 100%.		
			Crear e incorporar una cátedra en ciencia y tecnología en 13 colegios de las diferentes localidades (por lo menos 4 localidades de la región) En la actualidad NO	Número de Colegios con una cátedra en ciencia y tecnología creada o incorporada	NO	13	85%	Vicerrectoría Académica	Convenio interadministrativo con la Secretaría de Educación para articular 8 colegios del Distrito.			
			Contar con el observatorio de didáctica de las ciencias por cada campo de formación	Número de observatorio de didáctica de las ciencias por cada campo de formación	0	4	100%	Vicerrectoría Académica	Desarrollo del convenio 2005/2015 con la SED-UD el cual culminó el 18 de febrero de 2016. Los logros de este convenio fue el acompañamiento realizado a 11 colegios. Los campos definidos por COLECIENCIAS son 6, de los cuales la Universidad ofrece 4 campos del saber: *Ciencias Naturales *Ingeniería y Tecnología *Humanidades *Ciencias Sociales			
			Articular la Educación Media y la Educación Superior en diferentes localidades de la ciudad – Región de Bogotá.	Desarrollar programas de educación temprana en artes en 13 colegios de la ciudad.	Número de Colegios con programas de educación temprana en artes	NO	13	31%	Facultad de Artes - ASAB	El Estado de Bogotá se ha articulado de largo aliento con las Instituciones Educativas Distritales se ha producido en el marco de su liderazgo en los proyectos de formación artística de las localidades, en especial el que viene desarrollando desde 2009 en alianza con el FDL de Chapinero. Los siguientes son los colegios con los que desarrollaron vínculos y se generaron acuerdos para el desarrollo de formación artística de niños y jóvenes de la Básica y la Media en el periodo 2009 - 2016. En el transcurso de este periodo se logró desarrollar programas con más de 13 Colegios sin embargo para el 2016 solo se cuentan con 4 colegios. Escuela de Artes de Ciudad Bolívar - IED Rodrigo Lara Bonilla 2009 - 2010. Escuela de Formación Artística y Cultural - IED Atanasio Girardot, IED Guillermo León Valencia 2009 - 2011 Proyecto de Formación Artística. Proyecto de Formación Musical Sinfónica - IED Manuel Elkin Patarroyo 2009 - 2012 Proyecto de Formación Musical - IED Campestre Monteverde, IED Rural El Verjón, IED San Martín de Porres, IED Simón Rodríguez 2009 - 2015.		
										COLEGIOS CON IMPACTO SECUNDARIO IED Antonio José Uribe IED Jorge Soto del Corral IED Policarpa Salavarrieta IED Atanasio Girardot IED Ademar Rojas Plazas IED Andrés Bello IED Manuela Beltrán IED La Gracida		
			Articular la Educación Media con la Educación Básica y Preescolar en diferentes localidades de la ciudad – Región de Bogotá.	Consolidar semilleros de investigación por dimensiones y campos de conocimiento	Número de semilleros de investigación creados en colegios distritales	0	6	0%	Vicerrectoría Académica Centro de Investigaciones Desarrollo Científico	La meta para el año 2010 era crear 6 semilleros de investigación desde el preescolar. Para 2016 no queda definida la meta. Actualmente no se cuenta con ningún semillero de investigación creados en colegios distritales.		
			Articular la universidad con el mundo del trabajo	Desarrollar por lo menos 9 programas de formación para el trabajo.	Número de Programas de formación para el trabajo	0	9	100%	IDEXUD	Actualmente no existe ninguna política al respecto de creación de semilleros en Colegios Distritales, sin embargo es de destacar que en 2008 existían 83 mientras en 2015 existen 235 semilleros institucionalizados de las diferentes facultades. La Gestión de Extensión de la Universidad ha dado superado ampliamente la meta propuesta, pues sólo en la vigencia 2015, se desarrollaron más de 15 programas de formación para el trabajo.		
			Estrategia 2. Fomento de propuestas de desarrollo sectorial e interinstitucional.	Programa 1. Participación efectiva en las instancias encargadas de formulación de política en los campos estratégicos de la Universidad.	Gestionar alianzas estratégicas y relaciones interinstitucionales tendientes al desarrollo de las funciones misionales en los campos estratégicos de la Universidad.	Logro de Articulación con 9 instancias de incidencia en formulación de política. Incrementar en el 10% el número instancias de incidencia en la formulación de política en los campos estratégicos de la universidad en las cuales se participa						Entrevista: Rector, Vicerrector Académico y Administrativo y Financiero
	Promover la cooperación para el desarrollo de soluciones que creen riqueza y promuevan la mejora de la calidad de vida.	Consolidar la cooperación como fuente de desarrollo interinstitucional			Número de organizaciones que cooperen con el desarrollo interinstitucional	NO	2	100%	IDEXUD Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI	La meta para el año 2016 era alcanzar una cooperación de por lo menos 2 organizaciones que cooperen con el desarrollo interinstitucional. La Unión Europea, auspiciadora de los proyectos ALTERNATIVA y ACACIA, el la más importante Colciencias, a través de su cooperación y participación en los proyectos de investigación que generan bienestar a la comunidad.		
	Impulsar la cooperación para el desarrollo de proyectos de impacto en las prácticas culturales.											
	Articular la Universidad con instancias de incidencia en competitividad y emprendimiento.	Incrementar en el 10% el número instancias en la formulación de política en los campos estratégicos								Entrevista: Rector, Vicerrector Académico y Administrativo y Financiero		
	Articular la Universidad con instancias de ciencia, tecnología e innovación.	Incrementar en el 10% el número instancias de incidencia en la formulación de política en los campos estratégicos de la universidad en las cuales se participa								Entrevista: Rector, Vicerrector Académico y Administrativo y Financiero		
	Articular la Universidad con instancias de comunicación, arte y cultura.	Articulación con 9 instancias de incidencia en formulación de política.								Entrevista: Rector, Vicerrector Académico y Administrativo y Financiero		
	Articular las acciones de la Universidad con las instancias nacionales y distritales para la formulación de políticas educativas en los campos estratégicos institucionales.	Articulación con 9 instancias de incidencia en formulación de política.								Entrevista: Rector, Vicerrector Académico y Administrativo y Financiero		
	Articular la Universidad con instancias de incidencia en educación, desarrollo humano y sociedad.	Articular el 100% de la Universidad con instancias de incidencia en educación, desarrollo humano y sociedad. En la actualidad NO.								Entrevista: Rector, Vicerrector Académico y Administrativo y Financiero		
	Estrategia 3. Consolidación de la acción universitaria como un foro permanente para la reflexión y espacio para la formulación y realización de propuestas para su posicionamiento en el contexto local, regional, nacional e internacional.	Programa 1. Divulgación y posicionamiento de la imagen de la Universidad y desarrollo de acciones de comunicación tendientes a su visibilidad.			Modernizar el sistema de comunicaciones de la Universidad	Organizar y poner en funcionamiento un sistema integral de comunicaciones	Porcentaje de implementación del sistema de comunicaciones de la UD	0	100%	40%	Vicerrectoría Académica Comité de Comunicaciones	El día 10 de septiembre de 2015 se expide el Acuerdo 011 de 2015 "Por la cual se formaliza el Escudo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y se definen las aplicaciones generales para su utilización". De igual manera se viene adelantando el proceso de elaboración del Manual de Imagen Institucional con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad así como también la Política de Comunicaciones de la Universidad. Estos resultados están basados en el ECAR, estudio continuo de audiencia radial, los cuales para cada año han arrojado los siguientes resultados: 2010: 10.100 oyentes en promedio al año, 2011: 12.050 oyentes en promedio al año, 2012: 27.667 oyentes en promedio al año, 2013: 28.667 oyentes en promedio al año, 2014: 25.333 oyentes en promedio al año, 2015: 20.500 oyentes en promedio al año. Como es claro en los resultados obtenidos para cada año se han venido cumpliendo las metas establecidas dentro del Plan Estratégico Institucional, ya que para la vigencia de 2014 el incremento es del 125% con respecto a la línea base del 2008. Es de aclarar que este estudio está diseñado para medir la audiencia de las Emisoras Comerciales a nivel nacional, rango en el cual no se encuentra LAUD 90.4 FM Emisora de la Universidad Distrital por ser una Emisora Universitaria de Interés Público.
					Fortalecer y consolidar la Emisora de la Universidad	Aumentar la audiencia en el 30% al año 2016.	Indicador de audiencia de radioyentes de la emisora (Número de radioyentes)	11.250	14.625	100%	Emisora	
					Consolidar y mejorar los medios de comunicación virtuales.	Incrementar en un 70% los medios de comunicación virtuales.	Número de medios de comunicación virtuales	NO	70% L.B	100%	Vicerrectoría Académica Comité de Comunicaciones	Páginas web institucional y páginas web facultades. Revistas Manejo de las redes sociales (Facebook, Twitter, entre otros) Transmisiones conferencias vía streaming)
					Fortalecer los medios de comunicación impresos	Incrementar en un 50% los medios de comunicación en medios impresos	Número de medios de comunicación impresos	NO	50% L.B	100%	Vicerrectoría Académica Comité de Comunicaciones	Gaceta Udistrital Udistrito Campus Tecnológico Revista ASAB Revista Escuelas
					Estrategia 4. Promoción de los planes y programas encaminados a garantizar la gestión ambiental.	Programa 1. Plan Institucional de Gestión Ambiental (PIGA)	Generar propuestas de servicios ambientales.					
	Promover el conocimiento, protección y uso racional de la biodiversidad.											
			Impulsar propuestas para el manejo del espacio público, el saneamiento ambiental, la gestión ambiental y los servicios públicos.	Lograr la aplicación del PIGA con resultados coherentes con las necesidades de la gestión ambiental interna y externa	Porcentaje de avance en la aplicación del PIGA	18.8%	100%	91%	Oficina Asesora de Planeación y Control - PIGA	El avance anual de la meta, se calcula teniendo en cuenta el cumplimiento del plan de acción propuesto y ejecutado para cada vigencia. En este Plan de acción se desarrollan cinco programas de gestión ambiental: Uso eficiente de agua, uso eficiente de energía, gestión integral de residuos, consumo sostenible e implementación de prácticas sostenibles. Adicionalmente, el porcentaje de avance en la implementación del PIGA en la Universidad para el año 2015, es coherente con la Evaluación, control, seguimiento y revisión del cumplimiento normativo al componente de gestión ambiental de la Institución, realizada por la Secretaría Distrital de Ambiente y que para el periodo 2014-2015 la calificación obtenida fue de 91,57%.		
			Articular la Universidad con instancias de incidencia en la organización del espacio público, el medio ambiente y competitividad.									

POLÍTICA 2. Gestión académica para el desarrollo social y cultural	Estrategia 1. Acreditación y Fortalecimiento de la Cultura de Autoevaluación	Programa 1. Fortalecimiento de la calidad en los programas de pregrado, postgrado y a nivel institucional	Acreditación y/o reacreditación Programas de Pregrado y Postgrado.	El 90% de los programas de pregrado actuales y los nuevos deben estar acreditados. Hoy tenemos el 40%	(Número de programas acreditados pregrado/Total programas de pregrado)*100	40%	90%	54%	Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación	En el año 2008, la Universidad contaba con 40 programas de pregrado. El 40% de ellos están Acreditados, es decir, 16 programas (línea base). A cierre del año 2015, la Universidad cuenta con 41 programas de pregrado, de los cuales 22 se encuentran acreditados. Se debe tener en cuenta que el número de proyectos de pregrado aumento. El avance a 2015 fue de 54% de la meta.
				Incrementar el 85% de programas actuales y nuevos acreditados de posgrado	(Número de programas acreditados posgrado/Total programas de posgrado)*100	0%	85%	0%	Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación	En el año 2008, la Universidad contaba con 27 programas de posgrado (22 de especialización, 4 de maestría y 1 doctorado). Los programas de especialización no se acreditan, por normativa externa. La meta al año 2016 es contar con el 85% de programas de posgrado acreditados, este es un proceso voluntario. El Doctorado Interinstitucional en Educación en el 2016 inicia el proceso de acreditación.
		Programa 2. Acreditación y Autoevaluación y la Acreditación Institucional	Fortalecer una cultura de autoevaluación y mejoramiento continuo.	El 100% de los programas deben haber logrado su autoevaluación	(Número de programas que deben haber logrado su autoevaluación/Número de programas)*100	ND	100% LB	100%	Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación	La autoevaluación de los programas es un proceso permanente, significa que la totalidad de los programas se encuentran en este proceso que es requerido para registro calificado y acreditación.
	Estrategia 2. Ampliación y diversificación de la cobertura	Programa 1. Desarrollo de Procesos de Formación, Innovación Pedagógica y Curricular	Consolidar y fortalecer los procesos de autoevaluación y posterior verificación de pares académicos hacia el logro de la Acreditación Institucional.	Contar con dos evaluaciones internacional	Número de evaluaciones internacionales	0	2	0%	Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación	La Universidad proyectó recibir la Acreditación Institucional, a comienzos de 2015 se recibió la visita de pares académicos para verificación de condiciones iniciales; a finales de ese mismo año, se entregó el documento de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional. Actualmente estamos a la espera de la Resolución por parte del MEN.
			Definir y establecer el modelo pedagógico curricular	Mantener actualizado el modelo pedagógico curricular	Porcentaje de establecimiento del modelo pedagógico curricular	ND	100%	15%	Vicerrectoría Académica	Si bien es cierto que no se cuenta con evaluaciones internacionales, la Universidad Distrital hace parte de las instituciones miembros de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrados AUIP, que tiene como objetivo general la alta calidad académica de los programas de postgrado y doctorado.
			Flexibilizar el currículo y las modalidades formativas	20% de programas de pregrado ofrecen titulación internacional	(Número de programas de pregrado que ofrecen titulación internacional/Número de programas de pregrado)*100	0	20%	13%	Vicerrectoría Académica	Además, la Universidad Distrital solicitó la evaluación de la maestría en Investigación Social Interdisciplinaria, logrando un proceso de elaboración del Proyecto Educativo de Facultades.
			Reformar el 100% de los programas existentes mejorando flexibilidad	Nuevos programas tecnológicos articulados con su segundo ciclo: 8	Nuevos programas tecnológicos articulados con su segundo ciclo: 8	ND	12	15%	Vicerrectoría Académica	Proceso de elaboración del Proyecto Educativo Institucional.
			Crear nuevos programas en los diferentes niveles de formación, nuevas facultades, programas de educación a distancia y/o virtual y ciberpedagogías	Especializaciones tecnológicas: 12 Nuevos Pregrados: 20 Nuevas Especializaciones: 8 Nuevas Maestrías: 21 Nuevos Doctorados: 5 Nuevas Escuelas: 4	Nuevos programas tecnológicos articulados con su segundo ciclo: 8 Especializaciones tecnológicas: 12 Nuevos Pregrados: 20 Nuevas Especializaciones: 8 Nuevas Maestrías: 21 Nuevos Doctorados: 5 Nuevas Escuelas: 4	ND	12	15%	Vicerrectoría Académica	Actualmente ningún programa ofrece titulación internacional.
			Incremento en el 20% de los programas especiales de educación a distancia y/o virtual. Hoy ninguno.	Número de programas especiales de educación a distancia y/o virtual	0	5	90%		Vicerrectoría Académica	Hay 5 programas que están adelantando el proceso de internacionalización.
			Establecer el Modelo de formación por ciclos.	Incrementar en el 40% la oferta de programas de formación por ciclos.	Número de programas formación por ciclos	9	13	0%	Vicerrectoría Académica	Nuevos programas tecnológicos articulados con su segundo ciclo: 0 Especializaciones tecnológicas: 0 Nuevos Pregrados: 2 Nuevas Especializaciones: 0 Nuevas Maestrías: 5 Nuevos Doctorados: 2 Nuevas Escuelas: 4
			Establecer las cátedras transversales	Incrementar en 15% la oferta de cátedras transversales. Hoy sin datos.	Número de cátedras transversales	ND	15%	100%	Vicerrectoría Académica	Se crearon dos maestrías virtuales.
			Establecer la Educación no Formal: desarrollada desde Facultades, Proyectos Curriculares e Institutos	Incrementar en el 40% la oferta de programas de educación no formal	Número de programas de educación no formal	ND	40%	100%	IDEXUD	Cátedra Francisco José de Caldas Cátedra de Contorno Cátedra de Ciudadanía y Democracia Cátedra de Seguridad Jurídica
			Acometer la transición de programas de especialización a Maestría.	El 70% de los programas de especialización han realizado transición a maestría	Número de programas de especialización que han realizado la transición a maestría	0	15	100%	Vicerrectoría Académica	23 programas de educación no formal.
	Estrategia 3. Consolidación del bienestar de la comunidad	Programa 2. Actualización de la oferta de programas académicos	Establecer la Internacionalización del Currículo	El 100% de los programas han sido actualizados en su estructura curricular. El 30 % de los currículos de la universidad comparten créditos con currículos internacionales.	Número de currículos que comparten créditos con currículos internacionales.	0	20	0%	Vicerrectoría Académica	Doctorado en Educación.
			Aplicar las TICs para el desarrollo de los programas	Propender porque el 100% de los programas ofrecidos en pregrado utilicen TICs (Hoy: ND) Propender porque 40% de los programas ofrecidos en posgrado utilicen TICs (Actualidad ND)						Al día de hoy no es posible identificar cuantos de estos programas usan TIC en mas del 50% de sus asignaturas.
			Programa 3. Internacionalización y Novedad	Fomentar la Movilidad docente y profesores visitantes.	Se logra una movilidad anual de docentes hasta de un 8%.	0	56	32%	Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI	En el 2015: * Con base en la información del CERI - Docentes UD 5. * Con base en información del CIDC: En el 2015 se apoyo la movilidad de 13 docentes para la presentación de sus resultados de investigación principalmente a nivel internacional, de igual manera se apoyo la movilidad de 5 estudiantes para esta misma fin.
			Fomentar la Movilidad Estudiantil y estudiantes visitantes.	Se logra una movilidad de estudiantes hasta de un 2%.	Número de estudiantes en movilidad internacional	0	200	42%	Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI	En el 2015: * Con base en la información del CERI - Estudiantes UD 83.
			Establecer Redes, Proyectos Conjuntos y Franquicias Nacionales e Internacionales.	Establecer un mínimo de 10 proyectos conjuntos o franquicias						
			Establecer el Plan de seguimiento para la retención y disminución del fracaso académico.	Disminución de la deserción académica hasta un máximo del 30%	Porcentaje de deserción académica	18,85%	13,20%	100%	Oficina Asesora de Planeación y Control	La deserción por período que presenta la Universidad para el primer semestre del año 2015, de acuerdo a la información reportada al SPADIES, es del 10,10%, disminuyéndose por encima del 50% respecto a esta misma variable en el primer período del 2008. Lo anterior es consecuencia de las diferentes Políticas y Programas implementados por el Centro de Bienestar Institucional.
			Impulsar las Becas Universitarias U.D.	Lograr el otorgamiento de becas al 10% de la población de estudiantes de pregrado, con preferencia en los estratos 1, 2 y 3	(Número de becas otorgadas a estudiantes de pregrado, con preferencia en los estratos 1, 2 y 3/ Número total de estudiantes de pregrado) * 100	ND	10%	0,17%	Centro de Bienestar Institucional	Se debe tener en cuenta la evaluación del indicador por exoneración de los derechos de matrícula, a los estudiantes de la Universidad, que se distinguieron en certámenes deportivos haciendo precisión que debe evaluarse el indicador incluyendo el número de estudiantes que cuentan con un incentivo por distinción académica.
			Programa 1. Disminución de deserción y repitencia, retención efectiva de los estudiantes de la universidad.	Crear y fomentar el Plan de Incentivos para estudiantes	Ampliar en un 3% anual los programas de incentivos para estudiantes	¿Cuántos estudiantes se beneficiaban en el 2008? ¿Cuántos estudiantes se beneficiaron en el 2015?	23%	52%	Centro de Bienestar Institucional	Ad mismo se hace aclaración frente a la responsabilidad de la consolidación de la información dado que la OAS registra los valores de matrícula en donde se consigna concepto de <i>Alumnos en Incentivos Académicos</i> .
			Establecer Convenios de Financiamiento de Matrícula y Sostentamiento a Estudiantes.	Establecer por lo menos 3 convenios interinstitucionales para viabilizar programas de financiamiento de matrícula y sostenimiento a estudiantes	Número de convenios interinstitucionales para viabilizar programas de financiamiento de matrícula y sostenimiento a estudiantes	0	3	100%	Centro de Bienestar Institucional Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI	Se presenta evaluación del indicador frente a la operación adicional por el centro de Bienestar Institucional de manera transversal apoyando los procesos de reliquidación de matrícula y acceso a créditos becas de instituciones ajenas (CETEX, DPS) haciendo aclaración de que una correcta evaluación del indicador debe comprender la vinculación de los planes desarrollados a nivel de la gestión académica.
			Consolidar el Plan Alimentario	Aumentar en un 5% la cobertura del plan alimentario para la comunidad estudiantil	(Número de estudiantes beneficiados por el plan alimentario/Número total de estudiantes)*100	13%	18%	12%	Centro de Bienestar Institucional	Convenios: * DEPARTAMENTO DE LA PROSPERIDAD SOCIAL * CETEX * UACSP
			Establecer la Prevención de embarazo temprano y abuso de sustancias psicoactivas.	Funcionamiento a satisfacción de la comunidad del programa de prevención de embarazo temprano y abuso de sustancias psicoactivas						Número de estudiantes beneficiados en el 2015 fueron 2.668. El presupuesto durante las diferentes vigencias para este rubro se ha incrementado en el IPC y en algunos casos disminuido, mientras que la población total de estudiantes matriculada paso de 17.078 en 2008 a 22.329 en 2015.
	Estrategia 4. Consolidación de la Extensión y Proyección Social de la Universidad	Programa 2. Desarrollo de la Cultura Institucional, Construcción de Comunidad Universitaria y Capital Social.	Desarrollar mecanismos de aprovechamiento del tiempo libre	Anualmente, al menos el 60% de los estudiantes han estado vinculados al proyecto	(Número de estudiantes vinculados a los proyectos de aprovechamiento de tiempo libre/Número total de estudiantes)*100	ND	60%	100%	Centro de Bienestar Institucional	Encuestas de Satisfacción de la comunidad beneficiada por el programa de prevención de embarazo temprano y abuso de sustancias psicoactivas
			Fortalecer la cultura institucional para la convivencia, la diversidad y la resolución de conflictos.	Al menos un 80% de los miembros de la comunidad universitaria reconoce y se identifica con una cultura de la convivencia, la diversidad y la resolución pacífica de conflictos						Las actividades a las cuales han estado vinculados los estudiantes son actividades de deportes y cultura.
		Programa 3. Consolidación de un modelo de gestión de Bienestar y Medio Universitario.	Consolidar mecanismos de Gestión y organización del bienestar universitario	Al menos el 80% de la comunidad universitaria percibe la efectividad del proyecto						
			Fomentar el emprendimiento y desarrollo tecnológico	Alcanzar una financiación del 25% de los gastos totales del parque del emprendimiento con recursos externos (No existe)	(Gastos externos del parque del emprendimiento/Gastos totales)*100	0	25%	0%	Oficina Asesora de Planeación y Control	No existe parque de emprendimiento establecido en la Universidad.
	Estrategia 4. Consolidación de la Extensión y Proyección Social de la Universidad	Programa 1. Creación y desarrollo del sistema de extensión universitaria	Crear el parque del emprendimiento como un referente local y nacional.	Logro significativo en la sociedad de los procesos de arte y cultura por parte de la Universidad						
			Fomentar a los procesos del arte y la cultura	Realizar 60 encuentros de egresados de los reconocidos	Número de encuentros de egresados	0	60	100%	Centro de Bienestar Institucional	Información consolidada por gestión transversal con las diferentes unidades académicas y administrativas.
		Programa 2. Proyección de y con los Egresados	Formación permanente de egresados	El 20% de los egresados de pregrado se vinculen en programas de posgrado y extensión. Hoy sin datos.	(Número de egresados de pregrado vinculados en programas de posgrado y extensión/total de egresados de pregrado desde el 2008)*100	0	20%	51%	Egresados	Se evalúa el indicador conforme a la información registrada de los graduados de un programa de posgrado (Especialización, Maestría o Doctorado) soportada en consolidados logrados desde la gestión transversal con las secretarías académicas, por cuanto se requiere validar la evaluación con registros de vinculación de egresados a programas de educación no formal.
			Crear un fondo mixto de becas doctorales con recursos cercanos a los \$ 400.000.000 por año (Actualidad ND)	Un (1) fondo mixto de becas doctorales con recursos cercanos a los \$ 400.000.000 por año		ND	1	0%	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico	La fuente de inversión para esta meta es el proyecto 389: Desarrollo y fortalecimiento de doctorados y maestrías, este rubro está directamente manejado por la Rectoría, los datos del mismo deben ser reportados en esta fuente.

POLÍTICA 3. Investigación de alto impacto para el desarrollo local, regional y nacional	Estrategia 1. Fomento al modelo de desarrollo profesional integral y consolidación de la comunidad y estructura docente, para potenciar la innovación pedagógica y curricular, la creación, la acción investigativa y la proyección social del conocimiento en interacción con los saberes y dinámicas culturales.	Programa 1. Formación profesional integral y consolidación de la comunidad docente - investigativa	Formar docentes investigadores	Lograr un promedio anual de becas nacionales e internacionales para la formación en doctorado y maestría de 25 docentes (Actualidad ND.)	Promedio (2008-2015) de becas nacionales e internacionales para la formación en doctorado y maestría de docentes	ND	25		Docencia	La oficina de docencia no tiene la facultad ni la información acerca del promedio de becas nacionales e internacionales para la formación en doctorado y maestría de docentes esta información se encuentra en la Secretaría de cada Facultad.	
				Alcanzar un número promedio anual de 40 profesores visitantes (nacionales e internacionales) financiados por el programa de cofinanciación de Jurados (Actualidad ND.)	Promedio (2008-2015) de profesores visitantes (nacionales e internacionales) financiados por el programa de cofinanciación de Jurados	ND	40	60%	Vicerrectoría Académica	En el 2015: * Con base en la información del CERI : Docentes Visitantes en la UD 24. Es importante consolidar la información de otros dependencias como los Doctorados.	
			Propender por la incorporación de espacios de creación y de investigación formativa en los currículos.	Lograr que el 100% de los programas involucren la investigación formativa en los currículos. (Actualidad ND.)	(Programas que involucren la investigación formativa en los currículos/Total Programas)*100	ND	100%	100%	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico	Todos los planes de estudio de los proyectos curriculares tienen la línea de investigación formativa.	
			Diseñar y aplicar un modelo de cualificación y formación docente	Propender porque el 60% de los docentes participen de programas de formación para el perfeccionamiento docente (Actualidad ND)	(Docentes que participen de programas de formación para el perfeccionamiento docente/Total Docentes)*100	ND	60%	100%	Vicerrectoría Académica	* Cursos de Perfeccionamiento para docentes con baja calificación docente	
				Lograr que el 80% de los docentes domine una lengua extranjera (Actualidad ND)							
			Ampliar la planta docente de la Universidad en consonancia con los requerimientos actuales y sus proyecciones de desarrollo y crecimiento.	Incrementar en 700 plazas el número de docentes de carrera de tiempo completo equivalente (Actualidad 522)	Número de plazas de docentes de carrera de tiempo completo equivalente	522	700	96%	Docencia	Dado que el IUUD no cuenta con las bases de datos de los docentes de planta y vinculación especial de la universidad no se cuenta con la información necesaria para emitir un informe que establezca cuantos docentes de la universidad tienen afinidad en lengua extranjera El número de docentes de carrera de tiempo completo equivalente fue 673 en el año 2015 (octubre), de acuerdo a los cálculos realizados por la Oficina Asesora de Planeación y Control, según la información reportada por la Oficina de Docencia.	
	Estrategia 2. Creación y funcionamiento del fondo de investigación	Programa 2. Creación y funcionamiento del fondo de investigación	Desarrollar un esquema de relevo generacional.								La meta a 2016 no se alcanza, debido a que en el año 2012 se realizaron las últimas convocatorias de Docentes de Planta, que cerraron en 28 el número de los mismos
			Crear y ejecutar el fondo de investigaciones	Apropiar el 10% de la inversión de dineros de la estampa y el 1% de todos los contratos de investigación financiados por la universidad y por cofinanciación externa. (Actualmente No Existe)	Un (1) fondo de investigaciones	ND	1	0%	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico	Actualmente no existe el fondo de investigaciones de la Universidad.	
			Apropiar el 5% de las fuentes de financiación de los proyectos de investigación cofinanciados externamente.	Un (1) fondo de investigaciones	ND	1	0%	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico	Actualmente no existe el fondo de investigaciones de la Universidad.		
		Generar políticas de estímulo a los investigadores (estudiantes, docentes y administrativos)	Creación de políticas de estímulos a investigadores (actualmente no hay apoyo)	Actos Administrativos sobre las políticas de estímulos a investigadores	ND	1	100%	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico	Dentro del estatuto de Investigaciones (Acuerdo 09 de 1996) se contempla una política de estímulos a investigadores sin embargo no se ha puesto en práctica debido a la falta de actualización de la clasificación de los investigadores.		
			Creación de políticas de propiedad intelectual (actualmente no hay políticas de protección de propiedad intelectual)	Actos Administrativos sobre las políticas de propiedad intelectual	ND	1	100%	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico	Existe el acuerdo 004 de 2012 del Consejo Superior Universitario Estatuto de Propiedad Intelectual		
			Creación de los estatutos de propiedad intelectual (no hay estatutos)	Actos Administrativos sobre los estatutos de propiedad intelectual	ND	1	100%	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico	Existe el acuerdo 004 de 2012 del Consejo Superior Universitario Estatuto de Propiedad Intelectual		
		Gestionar la cofinanciación de los proyectos de investigación	Propender porque el 20% de los proyectos de investigación sean cofinanciados.	(Proyectos de investigación cofinanciados/Total de Proyectos de investigación)*100	ND	20%	80%	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico	Basado en el total de proyectos vigentes o en proceso de finalización registrados en el CIDC y el número de Convenios vigentes o en proceso de finalización registrados en el CIDC. En el 2015 se encuentran cofinanciados el 16% de los proyectos. Estas cifras corresponden a un total de 144 proyectos vigentes o en proceso de finalización de los cuales 23 se encuentran cofinanciados.		
		Programa 3. Creación y fortalecimiento de grupos institutos y/o centros de investigación, extensión, creación y/o gestión	Estrategia 3. Creación y fortalecimiento de grupos institutos y/o centros de investigación, extensión, creación y/o gestión	Crear nuevos grupos institutos y/o centros de investigación	Crear 8 institutos y/o centros de investigación que se conviertan en referentes nacionales en temáticas particulares de investigación y liderados por grupos de clasificados en Colociencias en A y B.	Número de institutos y/o centros de investigación que sean referentes nacionales en temáticas particulares de investigación y sean liderados por grupos de clasificados en Colociencias en A y B	2	8	25%	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico	En la actualidad existen 2 institutos de estudios (IPAZUD e IEIE) que son referentes a nivel nacional en sus áreas (Conflicto, posconflicto y alternativas sociales para la búsqueda de la paz en el IPAZUD y las temáticas de la enseñanza y la pedagogía por el IEIE) sin embargo estos no son liderados pero apoyan el desarrollo de las investigaciones desarrolladas por grupos de categorías A y B y demás grupos que trabajen en áreas relacionadas con los estudios adelantados por ellos. En esta línea se espera que se cuenten con centros de creación de Facultad (ASAB), el cual incentiva la creación artística mediante convocatorias, pero sugiere que dentro de la organización de Universidad haya equivalentes que desarrollen la labor misional de creación. Se trabaja adicionalmente en la conformación del Centro Cultural en la Sede de la Aduanilla de Paiba.
					Contar con el instituto y/o centro de investigaciones y creación en arte, liderado por grupos con reconocimiento social	Un (1) instituto y/o centro de investigaciones y creación en arte, liderado por grupos con reconocimiento social	0	1	50%	Facultad de Artes - ASAB	Fase 1. Centro Cultural: en el primer semestre del año 2014, se trabajó en la construcción del Proyecto Centro Cultural que tendrá la misión, entre muchas cosas, de fomentar el encuentro con las artes escénicas, dancísticas, musicales, plásticas y visuales pero también con la investigación y la creación. El espacio, el cual se ha pensado con distintos dirigidos culturales se proyecta, también, como un medio para poder garantizar el acceso a la información, al conocimiento, al arte y a la recreación, como elementos esenciales e insustituibles para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.
											En este proceso de caracterización, se hizo un trabajo interinstitucional con entidades de la cultura pero también con los estamentos, es decir con, estudiantes, con los docentes, pero también con el entorno inmediato de la localidad misma, de los vecinos, entre otros, esto para ir configurando la propuesta del centro cultural porque una inversión de este tamaño lo merece.
			Programa 4. Apoyo a la movilidad de pasantes de investigación a nivel nacional e internacional	Programa 4. Apoyo a la movilidad de pasantes de investigación a nivel nacional e internacional	Crear, articular y fortalecer los actuales institutos de investigación	Lograr que el 100% de los institutos, tengan articulación con la Unidad de Investigaciones responsable en la Universidad. (En la actualidad se tienen los institutos IEIE e IPAZUD, los cuales no se encuentran articulados)	(Institutos que tengan articulación con la Unidad de Investigaciones/Total de Institutos)*100	0	100%	25%	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico
	Crear, articular y fortalecer los institutos de extensión				Crear 4 institutos, y/o centros de extensión que ofrezca cursos de capacitación continuada, divulgación, medios de relación de la universidad con la empresa, centros de gestión y transferencia tecnológica.	Número de institutos, y/o centros de extensión que ofrezca cursos de capacitación continuada, divulgación, medios de relación de la universidad con la empresa, centros de gestión y transferencia tecnológica	ND	4	100%	IDEXUD	El crecimiento del INSTITUTO DE EXTENSIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO-DEXUD, la creación de la OFICINA DE TRANSFERENCIA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN-OTRI; la consolidación de la relación con la ADMINISTRACIÓN DISTRICTAL, especialmente las Secretarías de Educación, Movilidad, Ambiente y Gobierno y el IDRD, entre otros; el apoyo y respaldo de COLCENCIAS a la investigación en la Universidad y al reconocimiento y reafirmación de los Grupos de Investigación, son muestra del avance y del gran momento que atraviesa la Universidad Distrital en su actividad misional transversal, entre la docencia, la investigación y la extensión.
					Crear 2 parques tecnológicos a través de la articulación de centros de emprendimiento y/o incubadoras que serían creadas por la misma universidad en polos de desarrollo del distrito capital	Número de parques tecnológicos creados a través de la articulación de centros de emprendimiento y/o incubadoras	ND	2	0%	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico	Actualmente no existen los parques tecnológicos.
	Programa 5. Apoyo a la movilidad de pasantes de investigación a nivel nacional e internacional	Programa 5. Apoyo a la movilidad de pasantes de investigación a nivel nacional e internacional	Apoyar y financiar la socialización y divulgación de resultados de actividades de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales.	Consolidar y mantener la proyección del logro del 100% de divulgación de las actividades académicas	(Actividades de Investigación publicadas y/o socializadas en eventos/Total de actividades de Investigación)*100	ND	100%	100%	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico	Durante los años correspondientes el CIDC a apoyado las necesidades generadas por las diferentes estructuras de investigación (Grupos, Semilleros, Unidades e Institutos) para la creación y desarrollo de los diferentes eventos diseñados al interior de estas, de igual manera el CIDC ha generado las convocatorias de movilidad para apoyar la divulgación de los resultados de investigación de los diferentes investigadores de la UD, también se apoya la publicación de los resultados de investigación en formato de libros resultado de investigación, publicación de artículos en revistas especializadas, diseño de videos u otros formatos multimedia y demás medios de comunicación y difusión del conocimiento.	
			Fomentar la movilidad de estudiantes y docentes y apoyar el desarrollo de pasantes de investigación a nivel nacional e internacional como mecanismo para constituir y consolidar redes académicas	Incrementar en un 10% el promedio anual de investigadores docentes y estudiantes de la universidad y otros países que se movilizan en intercambios de doble vía (Actualidad ND.)	Investigadores docentes y estudiantes de la universidad y otros países que se movilizan en intercambios de doble vía	ND	10%	0%	Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI	¿Cuál fue el número de investigadores docentes y estudiantes de la universidad y otros países que se movilizan en intercambios de doble vía en el 2008?	
				Propender por Incrementar en un 300% el apoyo ofrecido a los investigadores de la Universidad Distrital, actualmente sin datos.	Apoyos ofrecidos a los investigadores de la Universidad Distrital	\$ 638.000.000,00	300% L.B.	100%	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico	¿Cuál fue el número de investigadores docentes y estudiantes de la universidad y otros países que se movilizan en intercambios de doble vía en el 2015? Movilidad de estudiantes a través de pasantes de investigación 4 (CERI 2 al Instituto de Nanociencias UNAM - México y CIDC 2 a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Chile)	
			Fortalecer la financiación para la organización de eventos nacionales e internacionales	Al menos el 10% de los docentes e investigadores de carrera, participen en comisión de estudios.	(Docentes e investigadores de carrera que participen en comisión de estudios/Total de Docentes e investigadores de carrera)*100	0	10%	100%	Oficina Asesora de Planeación y Control	Apoyos ofrecidos a los investigadores de la Universidad Distrital en el 2008 = 638.000.000	
			Apoyar la realización de 50 eventos de carácter nacional e internacional para la divulgación de la investigación.	Número de eventos de carácter nacional e internacional para la divulgación de la investigación que se han realizado desde el 2008		ND	50	100%	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico	De acuerdo al análisis de Docentes de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, realizado por la Vicerrectoría Académica, se relaciona el estado de las comisiones de estudio otorgadas y el número total de docentes de carrera (Fuerza Docente, Oficina Asesora Jurídica, Facultades y Secretarías Académicas. Corte: Octubre 2015), siendo el total de comisiones otorgadas 131 y el total de docente 678.	

POLÍTICA 4. Modernización de la gestión administrativa, financiera y del talento humano	Estrategia 3. Consolidación de la sostenibilidad financiera de la Universidad.	Programa 1. Gestión efectiva para la asignación y ejecución de recursos del estado	Efectuar el seguimiento y el ajuste al plan de desempeño y al acuerdo de permanencia personal.	Lograr una percepción muy tangible de la gestión	Porcentaje de seguimiento y el ajuste al plan de desempeño y al acuerdo de permanencia personal	0%	100%	100%	Secretaría General	La Secretaría General, presente en el 2012 el Sub-proyecto de Gestión Documental y Archivo SIGA-UD, pero solo hasta el año 2013 inicia su ejecución por falta de recursos presupuestales, actualmente se encuentra en desarrollo a cargo de la sección de actas, archivo y micro filmación, en marco de un convenio interadministrativo con la Dirección del Archivo de Bogotá. Por la necesidad de acatar órdenes legales, dio prioridad al cumplimiento de la meta 5 del proyecto, Diseñar las herramientas Archivísticas, entre estas el sistema de conservación de archivo y memoria histórica; a la fecha se tiene diseñado el cuadro de caracterización de acuerdo con las guías del Archivo de Bogotá y el Archivo General de la Nación y se cumplió con el cronograma de vistas a cada una de las dependencias para la recolección de la información, actualmente se desarrollan las fases 3, 4, 5 y 6 del cronograma para la elaboración de las TRD; Se han diligenciado los cuadros de caracterización de cada una de las dependencias definiendo las series y subseries documentales, al igual que se analiza el valor administrativo, valor contable, valor fiscal, valor jurídico legal, valor técnico y valor documental primario y tiempo de retención para definir el sistema de conservación.
		Programa 2. Incrementar y diversificar de la generación de ingresos	Generar ingresos por propiedad intelectual	Lograr un 8% en la generación de ingresos por recursos propios de propiedad intelectual	(Valor de ingresos por recursos propios de propiedad intelectual/ Total ingresos propios)* 100	ND	8%	100%	Oficina Asesora de Planeación y Control	Si bien se cumple el 100% de la meta, se toma en cuenta el valor de Beneficio Institucional, que no necesariamente responde al Proyecto (Generar ingresos por propiedad intelectual) inicialmente contemplado debido a que estas actividades son de Extensión y no necesariamente generadas por actividades de Investigación o Academia.
		Diversificar el portafolio de servicios que generen ingresos. Promover alianzas estratégicas para la conservación y el desarrollo	Consolidar el portafolio de servicios que generen ingresos Lograr un total de 9 alianzas por cada campos estratégicos	Porcentaje de consolidación del portafolio de servicios que generen ingresos	ND	100%	0%	Oficina Asesora de Planeación y Control	Valor del Indicador: 8.6% No existe portafolio de servicios que generen ingresos	
	Estrategia 4. Mejoramiento de la productividad de los recursos institucionales.	Programa 1. Desarrollo de un Sistema Integrado y articulado de información de la gestión académica y administrativa de la Universidad	Desarrollar el sistema de informática y de telecomunicaciones de la Universidad.	Consolidación del sistema de informática y telecomunicaciones	Porcentaje de implementación del sistema de informática y comunicaciones	ND	100%	80%	Oficina Asesora de Sistemas	En el 2015 se reportó un avance de 80% y se dijo que: ECOSIS es un proyecto dentro del plan maestro de informática institucional en el que se menciona como un sistema que soporta los procesos de gestión de la información, en un ambiente seguro, distribuido y de alto desempeño. Desde ese año la Oficina Asesora de Sistemas comenzó a trabajar en sistemas que ayudarán a mejorar sus procesos haciéndolos más eficientes, de allí partió la necesidad de hacer una integración de los sistemas, en la actualidad esta interoperabilidad se realiza a nivel de datos haciendo que los diversos sistemas se comuniquen entre sí dispone de un Sistema de Apoyo al Direcciónamiento Estratégico – denominado Atenea, se representa en el esquema de arquitectura como el componente de Gestión de conocimiento Institucional. Actualmente el sistema consolida información del sistema de gestión académica y del sistema de gestión de recursos. Tiene un sistema de apoyo a la gestión académica que se encuentra integrado por tres marcos de trabajo: WebOffice, AcademicPro y SARA - UD, desarrollados y mantenidos por la Oficina Asesora de Sistemas. Como mecanismo de entrada única para todos los sistemas se utiliza la plataforma CONDOR, que es el encargado de centralizar todas las funcionalidades de los diversos sistemas y dar acceso, a los diferentes servicios de acuerdo. Al rol del usuario. Como un ejemplo de la interoperabilidad a nivel de sistemas se encuentra que el Sistema de Apoyo a la Gestión Académica interactúa con el sistema de Gestión de Información de Docentes (Nym) el cual administra la información relacionada con la productividad docente, con el Sistema de Apoyo Administrativo (Ania) que contiene la información del inventario
			Crear y fortalecer un sistema de información para la rendición de cuentas	Cambio significativo en la percepción de la gestión de la Universidad						
			Programa 1. Salud Ocupacional	Consolidar un plan de salud ocupacional	Contar con acciones de mejora propuestas e implementadas, a partir del sistema de higiene y salud en el trabajo.	Porcentaje de avance en la implementación del del sistema de higiene y salud en el trabajo.	ND	100%	35%	División de Recursos Humanos
		Programa 2. Bienestar Laboral e Incentivos	Consolidar un plan de bienestar laboral e incentivos	Haber reglamentado el plan de bienestar laboral e incentivos para los empleados administrativos de la Universidad	Reglamento del plan de bienestar laboral e incentivos para los empleados administrativos de la Universidad	0	1	20%	División de Recursos Humanos	Se realizó borrador de aproximación para el plan de bienestar laboral e incentivos.
		Programa 3. Educación no Formal para funcionarios administrativos	Consolidar el sistema de educación no formal como parte del plan de capacitación permanente para los empleados administrativos	Mantener actualizado el sistema de educación no formal	Porcentaje de consolidación del sistema de educación no formal como parte del plan de capacitación permanente para los empleados administrativos	ND	100%	100%	División de Recursos Humanos	Se presentó como dificultad inasistencia y apatía de los funcionarios de la Universidad por asistir a las capacitaciones programadas.
		Programa 4. Inducción y Rendición.	Consolidar el proyecto de inducción y la reducción que permita implementar una cultura de sentido de pertenencia en la Universidad.	Peribir una imagen positiva de la universidad demostrada permanentemente en las acciones de los trabajadores y docentes de la Universidad.	Reglamento un plan de inducción y reducción para administrativos y docentes de la Universidad.	0	1	100%	División de Recursos Humanos	Se presentó como dificultad inasistencia y apatía de los funcionarios de la Universidad por asistir a los programas de inducción y re-inducción.
		Programa 5. Vinculación, Evaluación del Desempeño y Carrera Administrativa	Consolidar el proyecto de estatuto de personal administrativo como mecanismo eficiente y legal de vinculación, selección, promoción e ingreso por concurso público de méritos.	Haber ampliado la planta en por lo menos 800 cargos, tener la carrera administrativa propia y modelo de otras universidades	Número de cargos de empleados de planta	254	800	0%	Vicerrectoría Administrativa y Financiera	Avances: Se cuenta con los estudios previos de cargas laborales y los diagnósticos correspondientes a la actual planta, su caracterización y las necesidades inmediatas y futuras. Dificultades: Se están gestionando ante las autoridades y órganos pertinentes, los recursos que apoyen esta necesidad y su futura sostenibilidad.
	Estrategia 5. Promoción del Talento Humano	Programa 6. Integración del Sistema de Gestión del Talento Humano	Crear e integrar un modelo de gestión y del talento humano	Consolidar el sistema de indicadores de gestión administrativa	Porcentaje de implementación de indicadores de gestión administrativa	ND	100%	66%	Oficina Asesora de Planeación y Control - SIGUD	La Oficina Asesora de Planeación y Control, a través del Equipo SIGUD formuló un Plan de Acción Institucional SIGUD 2013-2015, el cual fue aprobado por el Comité Ejecutivo SIGUD, el cual se viene ejecutando. Al final de la vigencia 2015, se ha avanzado en un 66 % del Plan de Acción Institucional SIGUD 2013-2015.
		Programa 1. Afianzamiento de los espacios democráticos de participación y fortalecimiento del sistema de decisión	Desarrollar y aprovechar la capacidad del talento humano para establecer sistemas de prevención y solución de conflictos. Generar procesos educativos extracurriculares para el desarrollo de habilidades y destrezas de concentración, dilación, universitarios.	1 espacio trimestral asignado al fortalecimiento democrático						El proyecto era Formular e implementar la reforma orgánica y estatutaria de la Universidad. Sin embargo las metas hacen referencia a la creación de espacios democráticos.
	POLÍTICA 5. Gobernabilidad, democratización y convivencia	Estrategia 1. Reforma orgánica y estatutaria orientada a garantizar la gobernabilidad y el fortalecimiento de la participación en la toma de decisiones.	Programa 1. Aprovechamiento de las posibilidades de la vida universitaria para el desarrollo integral de sus miembros	Fomentar la organización y desarrollo de estructuras organizativas de participación comunitaria	Contar con acciones de mejora propuestas e implementadas, a partir de los sistemas integrados de gestión.	Porcentaje de avance en el establecimiento de las acciones de mejora propuestas e implementadas, a partir de los sistemas integrados de gestión.	0	1	66%	Oficina Asesora de Planeación y Control - SIGUD
Contar con acciones de mejora propuestas e implementadas, a partir de los sistemas de gestión transparente.				Porcentaje de avance en el establecimiento de las acciones de mejora propuestas e implementadas, a partir de los sistemas integrados de gestión.	Porcentaje de avance en el establecimiento de las acciones de mejora propuestas e implementadas, a partir de los sistemas integrados de gestión.	0	1	66%	Oficina Asesora de Planeación y Control - SIGUD	La Oficina Asesora de Planeación y Control, a través del Equipo SIGUD formuló un Plan de Acción Institucional SIGUD 2013-2015, el cual fue aprobado por el Comité Ejecutivo SIGUD, el cual se viene ejecutando. Al final de la vigencia 2015, se ha avanzado en un 66 % del Plan de Acción Institucional SIGUD 2013-2015.
Fomentar la organización y desarrollo de estructuras organizativas de participación comunitaria				Contar con un sistema de conservación de archivo y memoria institucional eficaz.	Porcentaje de implementación del sistema de conservación de archivo y memoria histórica	0	1	20%	Secretaría General	La Secretaría General, presente en el 2012 el Sub-proyecto de Gestión Documental y Archivo SIGA-UD, pero solo hasta el año 2013 inicia su ejecución por falta de recursos presupuestales, actualmente se encuentra en desarrollo a cargo de la sección de actas, archivo y micro filmación, en marco de un convenio interadministrativo con la Dirección del Archivo de Bogotá. Por la necesidad de acatar órdenes legales, dio prioridad al cumplimiento de la meta 5 del proyecto, Diseñar las herramientas Archivísticas, entre estas el sistema de conservación de archivo y memoria histórica; a la fecha se tiene diseñado el cuadro de caracterización de acuerdo con las guías del Archivo de Bogotá y el Archivo General de la Nación y se cumplió con el cronograma de vistas a cada una de las dependencias para la recolección de la información, actualmente se desarrollan las fases 3, 4, 5 y 6 del cronograma para la elaboración de las TRD; Se han diligenciado los cuadros de caracterización de cada una de las dependencias definiendo las series y subseries documentales, al igual que se analiza el valor administrativo, valor contable, valor fiscal, valor jurídico legal, valor técnico y valor documental primario y tiempo de retención para definir el sistema de conservación.
Estrategia 2. Participación y vida universitaria		Programa 1. Aprovechamiento de las posibilidades de la vida universitaria para el desarrollo integral de sus miembros	Motivar y estimular el potencial institucional para emprender nuevos proyectos de desarrollo social	Haber logrado que el 60% de la comunidad emprenda proyecto	Porcentaje de avance en la implementación del del sistema de higiene y salud en el trabajo.	ND	1	35%	División de Recursos Humanos	El porcentaje de avance en la implementación del SCSST ha dependido de los recursos financieros y de talento humano determinados para el mismo; así las cosas es necesario determinar recursos suficientes para el cumplimiento de este indicador al 100% en el año 2016.
			Impulsar los mecanismos democráticos y de participación activa de los miembros de la comunidad universitaria en los cuerpos colegiados de la Universidad.	Haber construido mecanismos idóneos de participación efectiva en la toma de decisiones	Mecanismos de participación en la toma de decisiones	0	1	100%	Rectoría	Participación en los cuerpos colegiados de la Universidad (Consejo Superior Universitario, Consejo Académico, Consejos de Facultad, Consejos de Carrera, Consejo de Participación y Reforma Académica- Administrativa).

		Programa 2. Generación de espacios de participación para la deliberación y argumentación de políticas, estrategias, programas y proyectos para el desarrollo de la universidad.	Conformar la veeduría universitaria.	Haber construido una cultura de la gestión transparente	Veeduría Universitaria	0	1	50%	Vicerrectoría Administrativa y Financiera	Mediante artículo 4. POLÍTICAS PARA GARANTIZAR LA TRANSPARENCIA, EFICIENCIA, EFICACIA Y EL CONTROL EN MATERIA CONTRACTUAL, del Acuerdo 002 de 2015, se estableció: "Con el fin de garantizar el control democrático al proceso de contratación en la universidad, es obligatoria la convocatoria a los veedores ciudadanos en los términos de la Ley 850 de 2003. Así mismo, la universidad debe realizar campañas con el fin de capacitar a trabajadores oficiales, empleados, docentes y estudiantes para que actúen como veedores tanto en los procesos de selección como de ejecución contractual". Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, el Vicerrector Administrativo y Financiero inicia un proceso de capacitación dirigido a la Comunidad Universitaria, con el fin de proporcionarles los conocimientos necesarios tanto legales como de los procesos y procedimientos al interior de la Universidad Distrital, para buscar la organización de veedurías o la actuación como Veedor Ciudadano de cualquier persona interesada en ejercer vigilancia a los recursos del estado, entregados a la Universidad. * Primera Jornada: Se realiza con apoyo de un Capacitador de la Veeduría Delegada para la Participación y Programas especiales. Se logra una asistencia de 20 personas entre estudiantes, docentes y funcionarios. En la primera jornada se brinda capacitación acerca de la Ruta para el fortalecimiento del Control Social, como conformar una veeduría, Ley 850 de 2013 y ejemplos de control social.
			Crear las condiciones para promover el desarrollo humano y calidad de vida de la comunidad universitaria	Haber generado una comunidad estimada y satisfactoria						
	Estrategia 3. Democracia y convivencia	Programa 1. Realización y divulgación de la rendición de cuentas permanente y de manera transparente en beneficio de la sociedad.	Medir la pertinencia e impacto social de la gestión y proyección universitaria.	Haber generado percepción social y confianza positiva en la UD						
		Programa 2. Fortalecimiento del sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad universitaria.	Formular y establecer un programa de práctica de los derechos humanos en los ámbitos internos y externos	Haber construido una comunidad que confía en el ejercicio de su autonomía	Programa de práctica de los derechos humanos en los ámbitos internos y externos	0	1		Vicerrectoría Académica IPAZUD	De manera atenta se informa que el IPAZUD no se encuentra vinculado a un programa de Derechos Humanos.
			Construir, difundir normas y fortalecer prácticas de convivencia en el marco de la diversidad étnica, social y cultural	Haber construido una comunidad plenamente cohesionada						
			Utilizar los medios de comunicación internos para generar un ambiente universitario que estimule el sentido de identidad y pertenencia institucional	Haber logrado cohesión institucional y visibilidad social a partir de los medios de comunicación						
POLÍTICA 6. Desarrollo Físico y Tecnológico para el fortalecimiento Institucional	Estrategia 1. Desarrollo y actualización permanente de la infraestructura física, tecnológica, de conectividad y de recursos en general.	Programa 1. Elaboración y puesta en marcha del Plan Maestro de Desarrollo Físico de la Universidad	Diseñar y evaluar el Plan Maestro de desarrollo físico	Contar con las instalaciones físicas necesarias para cumplir con estándares de calidad para la cobertura actual y proyectada así como para el desarrollo de las todas las funciones universitarias	Formular y adoptar (1) Un plan Maestro de Desarrollo Físico	0	1	100%	Oficina Asesora de Planeación y Control	Se cuenta con un Plan Maestro de Desarrollo Físico.
			Adquirir, construir y dotar los predios contiguos a las sedes actuales de la Universidad.	Contar con al menos 4 sedes adicionales a las existentes en 2007 en las que se ofertan programas de pregrado, posgrado y se ofrecen servicios a la comunidad.	(Sedes proyectadas/Sedes Construidas)*100	2	9	78%	Oficina Asesora de Planeación y Control	Se cuenta con 7 sedes. La meta corresponde a la construcción de la sede de la Biblioteca de Paiba y la sede El Porvenir.
			Adecuar todas las instalaciones para personas discapacitadas.	Haber establecido e implementado los mecanismos de adecuación y actualización en todas las sedes de la Universidad, existentes o no?	Nº de sedes adecuadas para personas discapacitadas	1	5	40%	Oficina Asesora de Planeación y Control	Se cuentan con 2 sedes adecuadas para personas discapacitadas: Calle 40 y Macarena A.
			Realizar el reforzamiento estructural, actualizar y adecuar la planta física de acuerdo con la normatividad vigente para las diferentes sedes.	Contar con los predios necesarios para lograr estándares de calidad internacionales de área por estudiante, ampliación de estructura física en las sedes actuales de la Universidad.	Nº de m2 adquiridos de terreno para lograr estándares de calidad	0	71979	100%	Oficina Asesora de Planeación y Control	El avance de la meta corresponde a la adquisición de los predios Porvenir, Matadero Distrital y Enseño.
			Abrir nuevos espacios descentralizados para la expansión y diversificación de la Universidad.	Haber realizado las construcciones y dotaciones de los predios contiguos adquiridos	Nº de m2 contiguos a las sedes existentes construidos y dotados	0	16960	100%	Oficina Asesora de Planeación y Control	La meta hace referencia al lote El Enseño de la Facultad Tecnológica.
			Elaborar planes de regularización y manejo de los predios de la Universidad.	Todas las sedes de la universidad han realizado los ajustes a las instalaciones para garantizar condiciones para su uso por personas con discapacidades físicas.	Nº de sedes adecuadas para personas discapacitadas	1	5	40%	Oficina Asesora de Planeación y Control	Se cuentan con 2 sedes adecuadas para personas discapacitadas: Calle 40 y Macarena A.
			Adquirir, diseñar y construir sedes para el funcionamiento de los Postgrados e Institutos de las Facultades	Pleno funcionamiento de las instalaciones de apoyo a los posgrados y/o institutos	(Nº terrenos adquiridos para la sede de posgrados/Nº de terrenos proyectados para la sede de posgrados)*100 (Nº de m2 diseñados para la sede de posgrados/Nº de m2 de diseño proyectados para la sede de posgrados)*100 (Nº de m2 construidos para la sede de posgrados/Nº de m2 de construcción proyectados para la sede de posgrados)*100	0 0 0	1 7000 7000	50%	Oficina Asesora de Planeación y Control	El terreno adquirido corresponde al antiguo Matadero Distrital, donde se ubicaran los posgrados. (Nº terrenos adquiridos para la sede de posgrados/Nº de terrenos proyectados para la sede de posgrados)*100 = 100% (Nº de m2 diseñados para la sede de posgrados/Nº de m2 de diseño proyectados para la sede de posgrados)*100 = 50% (Nº de m2 construidos para la sede de posgrados/Nº de m2 de construcción proyectados para la sede de posgrados)*100 = 0
			Diseñar, construir y dotar aulas, auditorios, talleres, salas especializadas, de conciertos y representaciones escénicas.	Adecuar, reestructurar y modernizar los talleres, salas especializadas, de conciertos y representaciones escénicas.	Nº de espacios adecuados y modernizados de talleres, salas especializadas de conciertos y representaciones escénicas	101	200	53%	Oficina Asesora de Planeación y Control	Las salas especializadas corresponden a las del programa de Licenciatura en artes, ubicada en la sede Macarena A.
			Adecuación de espacios para estudio y tutoría	Contar con los espacios adecuados de conformidad con la población de la comunidad universitaria	Nº de salas de tutoría y estudio	0	150		Oficina Asesora de Planeación y Control	Las salas adecuadas se ubican en la sede Macarena A.
			Adecuación de espacios para docentes		Nº de espacios nuevos para docentes	35	350	37%	Oficina Asesora de Planeación y Control	Nº de espacios nuevos para docentes = 15%
			Construir y dotar laboratorios de enseñanza y laboratorios especializados.	Lograr y mantener actualizados el 100% de los laboratorios	Nº de m2 nuevos diseñados para laboratorios y salas de enseñanza	4788	26102	100%	Oficina Asesora de Planeación y Control	Los 26102 m2 diseñados corresponden a los proyectos de Macarena B, Paiba 2 fase y Porvenir.
			Diseñar, construir y dotar espacios físicos para el ILIUD, el proyecto Universidad Bilingüe y SALES (salas de autoaprendizaje de lengua extranjera)	Mantener actualizados y en funcionamiento el proyecto de Universidad Bilingüe	Nº de m2 cuadrados diseñados y construidos	0	7000	0%	Oficina Asesora de Planeación y Control	
			Diseñar, construir y dotar un centro cultural y un centro de gestión empresarial para la Universidad.	Mantener actualizados y en funcionamiento los centros culturales y de gestión empresarial	Nº de m2 cuadrados construidos	0	8745	50%	Oficina Asesora de Planeación y Control	Nº de m2 cuadrados diseñados = 8745 Nº de m2 cuadrados construidos = 0
		Programa 3. Red de Bibliotecas y Centros de Documentación	Integrar la red de bibliotecas de la Universidad	Mantener actualizadas las redes de bibliotecas, contar con una megabiblioteca y tres auditorios	Número de megabibliotecas construidas	0	1	83%	Oficina Asesora de Planeación y Control	Número de megabibliotecas construidas = 1 (Biblioteca Aduanilla de Paiba)
			Diseñar, construir y dotar bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación y salas de lectura en las diferentes Sedes de la Universidad.	El 100% de las sedes y/o centros cuenten con espacios apropiados para el desarrollo del proyecto.	Número de auditorios construidos	0	3		Oficina Asesora de Planeación y Control	Número de auditorios construidos = 2 (Auditorios ubicados en Aduanilla de Paiba)
		Programa 4. Consolidación de la Infraestructura Informática, de Comunicaciones y de conectividad.	Crear el sistema de información y comunicación interno y externo	Pleno funcionamiento y actualización del sistema de información.						
			Fortalecer, adecuar y dotar la infraestructura de comunicación e información.	Pleno funcionamiento y actualización del sistema de comunicaciones y conectividad.						
			Modernizar el uso de tecnologías de comunicación e información	Modernizar el 100% de las aulas especializadas y de apoyo, y los laboratorios con ayudas multimediales						
		Programa 5. Creación y desarrollo de espacios culturales, parques de emprendimiento, tecnológicos y espacios deportivos.	Adquirir, diseñar, construir y dotar infraestructura de educación virtual	Modernizar y mantener actualizado el 100% de las aulas y sistemas de soporte a la educación virtual						
			Adquirir equipos de computación para la labor docente.	Dotar con computador por cada docente	Número de Computadores por Docente	ND	677		Red de Datos UNDET	El número de docentes en la vigencia 2015 fue de 677.
			Implementar parque tecnológico	Consolidación del parque tecnológico	Número de parques tecnológicos	0	1	0%	Oficina Asesora de Planeación y Control	La Red de Datos no cuenta con la información de asignación de equipos computadores, que permita identificar, cuantos han sido entregados a docentes.
			Implementar parque de emprendimiento empresarial	Consolidación del parque del emprendimiento	Número de parques de emprendimiento	0	1	0%	Oficina Asesora de Planeación y Control	
			Implementar espacios culturales y deportivos.	Contar con un Polideportivo como escenario para las actividades deportivas	Número de polideportivos construidos	1	2	100%	Oficina Asesora de Planeación y Control	Ubicado en el Porvenir
				Contar con un escenario importante para las actividades culturales	Número de Centros Culturales	0	1	100%	Oficina Asesora de Planeación y Control	Ubicado en Aduanilla de Paiba.